

外研社·基础外语教学与研究丛书

—英语教师实践系列

中小学

英语真实任务教学

实践论

国家教育部人文社会科学规划项目

“中小学英语教育动态真实原则研究与实验”

研究成果

鲁子问 编著

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

外研社·基础外语教学与研究丛书
——英语教师实践系列

国家教育部人文社会科学规划项目
“中小学英语教育动态真实原则研究与实验”
研究成果

中小学英语真实任务教学实践论

鲁子问 编著

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

(京)新登字 155 号

图书在版编目(CIP)数据

中小学英语真实任务教学实践论/鲁子问编著. —北京:外语教学与研究出版社, 2003

ISBN 7-5600-3402-0

I. 中… II. 鲁… III. 英语课—教学研究—中小学 IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 023151 号

中小学英语真实任务教学实践论

鲁子问 编著

* * *

责任编辑:黄江岩

出版发行:外语教学与研究出版社

社 址:北京市西三环北路 19 号(100089)

网 址:<http://www.fltrp.com>

<http://www.ceen.com.cn/zxx>

印 刷:北京国防印刷厂

开 本:850×1168 1/32

印 张:4.875

版 次:2003 年 5 月第 1 版 2004 年 3 月第 2 次印刷

书 号:ISBN 7-5600-3402-0/H·1704

定 价:6.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励 (010)68917826

版权保护办公室举报电话:(010)68917519

序

什么是任务型学习？简单而通俗地说，就是学会用英语来做事情或者完成任务(task)。它以具体的任务为学习的动力，以完成任务的过程为学习的过程，以展示任务成果的方式而不是以考试分数来体现学习的成就。它是一种以学习者为本的教学途径。

任务型教学途径作为一种尝试被提出，只是近二十年的事；而它形成一个较完整的理论体系，则只有10年光景。然而，自从传统的语法翻译教学法被功能法、交际法逐渐取代之时起，就有很多有经验的、有头脑的、真正掌握了一定的综合语言运用能力而不是只热衷于空谈关于语言的知识(*about the language*)的教师们在自己的课堂教学中实际上在运用着任务型教学的方法。可以说，他们是任务型教学方法的“不自觉的”实施者——在教学的本质上，更应当说，他们是自觉的。实际上，20年前最早提出任务型教学理念的国外学者，也正是在实施交际法教学的实践中发展出任务型教学的理论的。

我国教育部自1999年起主持制订国家《英语课程标准》(以下简称《标准》)，于2001年夏颁布其实验稿，在全国试行。在《标准》中明确提出“倡导教学性的教学途径，培养学生综合语言运用能力”，“教师应该避免单纯传授语言知识的教学方法，尽量采用‘任务型’的教学途径”。

然而，任务型教学对我国大多数中小学英语教师来说，还是一个比较新鲜的事物。一方面，他们对这一新鲜事物很感兴趣，准备按照《标准》的要求在自己的日常教学中贯彻实行，但另一方面，却又对这一新型的教学途径的理论还很生疏。正是在这一现实情况下，鲁子问副教授写出了本书。书中深入浅出地阐述了任务型教

学的理论基础和实施建议,并提供了许多极具参考价值的案例。尤其重要的是,正如他在此书的前言中所说:“……如何将国外的任务型教学理论与我国中小学外语教学实践相结合,实现任务型教学的本土化,成了我们实施新的英语教育理念必须研究的课题。”应该说,他在“任务型教学本土化”这一重大课题中,通过这本书的撰写,做了开拓性的工作。

特别应该提到的是,鲁子问副教授多年来负责着教育部“九五”重点科研项目“中小学英语教育动态真实原则研究与实验”这一重要课题,提出了“英语教育的真实原则”,并认为这一原则“可以成为国外任务教学研究成果在中国本土化转化中的一个理论基础”。本书正是将“真实原则”与“任务型教学”结合起来以建立一个适合我国中小学英语教学的“真实情况”的教学方法的尝试。

作为国家《英语课程标准》研制工作的参与者之一,我要特别感谢鲁子问副教授写出了这样一本好书。它必将成为正在全国范围内广泛开展着的中小学英语教师培训工程中的一本重要的著作,对广大教师进一步研究《标准》倡导的任务型教学在中小学英语课堂中的实际应用提供了有益的参考。

陈琳

2003年2月28日

前 言

2001年是新千年的开始,也被有的人认为是新世纪的开始。

对于我国中小学英语教育而言,2001年更是一个非常重要的时间标志。本年度,小学英语作为国家课程正式开设,这是我国第一次规定性地在小学开设英语课程。

从1862年起,我国出现中小学层次的外语学校,1903年我国开始在普通中小学开展英语教育,迄今已经断断续续有140年了,但是小学英语一直不是国家规定课程,而只是选择性的课程。1912年,民国刚刚建立之时,国家规定小学可以自行选择是否开设英语课。1962年,我国一部分大城市的小学经国家教育行政部门同意,选择性地开设小学英语课。1978年,国家教育行政部门制订了《全日制十年制中小学英语教学大纲》,规定了小学从三年级起开设英语课。但当时的现实仍然是绝大多数地区只是很少一部分小学开设了英语课,因为教学大纲依然没有强制性地规定在小学开设英语课程。2001年2月,国家教育部下发文件规定:从2001年—2003年,各地小学要逐步开设小学英语课程。

还有,以“中华人民共和国教育部制订”的名义刊行的《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》(实验稿,以下简称《标准》)正式出版,并开始在全国开展实验。

《标准》是依据我国社会经济发展的需要、英语教育的现实、国外英语教育的最新进展而制订的。

《标准》(中华人民共和国教育部,2001:1)中开宗明义地对中小学的英语课程强调了以下内容:

从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作和交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习的过

程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

这些规定使我国的英语教育吸收了英语教育的最新国际成果,使我国的英语教育与英语教育的国际前沿同步发展。这是我国英语教育第一次与国际同步。在这个新的英语教学方面的指导性文件中,出现了很多新的内涵,如新的课程性质、新的课程目标、新的教学途径、新的评价理念等。

2001年同时也是我国国际化的标志性年份。这一年,我国正式加入WTO(World Trade Organisation 世界贸易组织),北京获得了2008年奥运会举办权。这些都标志着我国社会发展对英语教育提出了更高的要求,特别是对涉及全体国民英语能力的中小学英语教育提出了非常高的要求。

由此,我们可以说2001年我国英语教育已开始步入新的时期。这是一个新的教学要求(从小学开始英语教学)、新的英语教育理念的时期。在课堂教学方面,这也是一个新的时期,因为《标准》提出了新的教学途径:任务型教学途径。

从2001年开始进行实验的《标准》在“教学理念”中指出,“本课程倡导任务型的教学模式”,在“教学建议”中专门列出第三条“倡导‘任务型’的教学途径,培养学生综合语言运用能力”(中华人民共和国教育部,2001:2),并指出:“教师应该避免单纯传授语言知识的教学方法,尽量采用‘任务型’的教学途径。”(中华人民共和国教育部,2001:29)

依据英语教育理论研究和教学实践的最新进展,任务型途径(Task-based Approach)被认为是目前最有效的培养学生语言运用能力的方法(most effective means currently available)(Skehan, 1998/1999:8)。

那么,如何在教学实践中开展任务型途径的教学,特别是如何将国外的任务型教学理论与中国中小学外语教学实践相结合,成了我们实施新的英语教育理念必需的研究课题。

在研究探讨任务教学的过程中,结合我国中小学英语教学的实际情况,针对实现任务教学存在的诸多难处,提出了任务教学的本土化设想:真实任务教学,并对此组织进行了多年的教学实验,对我国中小学英语教学中实施任务教学途径提出了一系列具有可操作性的方法和技巧,供广大中小学英语教师在运用任务型教学途径的日常教学中参考。

本书介绍的任务型教学实践,特别是书中的大部分任务,都是本人或者参加笔者组织的实验的教师们在教学中运用过的,不仅具有丰富的实践性,而且具有灵活的可操作性。

鉴于中小学英语教师对于真实学习任务的教学普遍比较熟悉,而对于真实运用任务的教学普遍了解不够深入,本书着重介绍了真实运用任务的教学实践,特别是为广大中小学英语教师提供了操作性非常强的真实运用任务选录,供广大中小学英语教师选择参考。这些任务很多是为陈琳教授主编、笔者有幸参与编写的《新标准英语》所设计的,或者在笔者的《新标准英语》教学实践中使用过的。但在编入任务选录时,进行了比较大的调整,目的是让使用任何教材的老师都能使用这些任务,因此将这些任务改编成基于教学内容的任务,而不是基于《新标准英语》课文的任务。

作为一本探讨教学实践的著作,本书对于任务型教学的基本思想只作简要概述,而对其理论渊源、形成背景、性质特征、流派观点都没有深入展开研究与梳理,以便使本书在有限的篇幅内专于教学实践探讨,为广大中小学英语教师提供教学实践参照。另外,本书的实践案例很多是本人在中小学作教学演示时的教学案例,其操作性是个人的,主要是供读者参考,特此说明。

致 谢

笔者真诚感谢国家《英语课程标准》研制组组长、北京外国语大学教授、我国著名外语教育家陈琳教授为拙作赐序。实际上,陈琳教授在自己的教学中长期都在探索如何培养学生运用英语的能力,他的教学方法中实际上已经蕴涵了很多任务型教学的思想。

1999年以来,笔者有幸协助陈琳教授编写《新标准英语》,获得甚多教益与指导,这些都促进了笔者对真实任务教学的研究。此次编撰成册,更蒙陈琳教授赐序,笔者感激难言。

国家教育部《英语课程标准》研制组核心成员张连仲教授审读了本书的初稿,并提出了很多有益的修改意见。笔者的研究还得到了教育部社政司科研处田敬诚处长与华中师范大学科研处石挺处长大力支持,在此一并致谢。

近年来,笔者曾经就任务教学在全国作了近百场讲座,得到很多现场的反馈,这些都进一步丰富了笔者对任务型教学的思考与研究。笔者特借此机会向这些提出反馈意见的教研员和老师表示真诚感谢。

目 录

第一章 中小学英语真实任务教学理论基础	1
一、任务型外语教学理论概述	2
二、英语教育的真实原则	14
第二章 真实学习任务与真实运用任务	18
第三章 中小学英语真实学习任务教学	23
一、真实学习任务的教学准备与任务设计	23
二、真实学习任务的课堂教学程序	28
三、真实学习任务的课堂教学评估	30
第四章 中小学英语真实运用任务教学	33
一、真实运用任务的教学准备与任务设计	33
二、真实运用任务教学的课堂教学程序	41
三、真实运用任务的课堂教学评估	45
第五章 小学英语真实运用任务选录	49
第六章 中学英语真实运用任务选录	77
第七章 中小学英语真实运用任务教学案例选	92
主要参考文献	143

第一章 中小学英语真实任务教学理论基础

国民的外语水平已经成为国家综合实力的组成部分。随着我国改革开放的深入发展,外语教育在我国的社会经济发展中的作用日益重要。为此,我国的中小学英语教育受到广泛重视,中小学英语课程改革也成为社会关注的一个焦点。

当前我国中小学的英语教学发展迅速,特别是随着小学普遍开设英语课程和《标准》的颁布实验,我国中小学的英语教学改革进入了一个新的时期。

《标准》具有以下鲜明的语言教育特点:

1. 明确要求培养学生综合运用英语的能力。《标准》规定的我国基础教育阶段英语课程的总体目标就是“培养学生的综合语言运用能力”(教育部,2001:6),强调英语课程“发展学生的综合语言运用能力”,要求学生“通过英语学习和实践活动,逐步掌握英语知识和技能,提高语言实际运用能力”(教育部,2001:1)。

2. 明确扩展了英语课程目标,提出培养学生的跨文化交际意识与能力、学习策略等。《标准》将“综合语言运用能力”分解为五个层面:语言技能(听、说、读、写)、语言知识(语音、词汇、语法、功能、话题)、文化意识(文化知识、文化理解、跨文化交际意识与能力)、情感态度(动机兴趣、自信意志、合作精神、祖国意识、国际视野)、学习策略(认知策略、调控策略、交际策略、资源策略)(教育部,2001:6)。

3. 明确倡导任务型教学。《标准》明确指出,英语课程“倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径”(教育部,2001:1)、“本课程倡导任务型的教学模式,让学生在教师的指导下,通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目

标,感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整,以形成积极的学习态度,促进语言实际运用能力的提高”(教育部,2001:2)。

显然,基于《标准》的中小学英语课程改革将为我国的英语教学带来积极的变革,以语言运用能力为目标的教学改革将彻底改变我国英语教学“费时较多,收效较低”的普遍现状。

培养语言运用能力离不开《标准》所倡导的任务型教学,而这一教学形态对于广大中小学英语教师还是一个新的课题。任务型教学尽管在国外已经有近二十年的历史,但国外的研究与实践需要与中国本土的实际相结合,才能形成有效的教学实践。在我国中小学英语教育中,任务型教学还只有三年多的实验,而且只是局限在很少一部分实验学校,还没有形成在不同的教学条件下进行大面积实践的经验。

因此,在当前,加强国外任务型教学理论与实践中中国本土化改造,形成适合中国英语教学条件的中国化的任务型教学实践思路,是中小学英语课程改革刻不容缓的工作。

笔者将在本章首先简要概述国外的任务型教学理论基础,然后依据中国真实的中小学英语教育因素,提出任务型教学在中国中小学英语教学中实现本土化运用的思路:真实任务教学实践。在随后几章,将就这个关键性的实践问题进一步展开讨论。

一、任务型外语教学理论概述

(一) 任务型外语教学的形成与发展

20世纪60年代,欧洲各国为了共同发展逐步加强了联合,形成了欧洲经济共同体(European Economic Community, EEC),允许欧共体各国人民到其他成员国去工作,为此提倡成员国人民学习其他成员国的语言。为了帮助这些成年人学习外语,欧洲委员会(The Council of Europe)1971年专门成立了一个专家小组,研制新

的外语教学大纲。

与此同时,语言教育的相关理论出现了很多新的进展。1957年,美国著名语言学家 N. Chomsky 发表了后来被认为语言学革命的著作 *Syntactic Structure*(《句法结构》),提出了语言的表层结构与深层结构理论,并逐渐发展成转换—生成语法理论。他首次把语言分为 usage(用法)和 performance(使用),认为后者才是真正的语言运用,也是真正应该研究的对象。

1962年,英国著名语言哲学家 J. Austin 出版了研究言语行为的著作 *How to Do Things with Words*(《如何以言行事》),对人们日常运用语言的行为进行了理论性分析,提出了言语行为理论, J. Searle 后来又发展了言语行为的研究,在 1969 年出版了 *Speech Acts*(《言语行为》)一书。

1959—1970年,英国著名语言学家 M. K. Halliday 发表了一系列论文,丰富发展了 Bühler, Jakobson 等人关于语言功能的观念,更明确地对语言功能进行了研究。

1964年,美国语言学家 J. Gumperz 和 D. Hymes 发表了“*The Ethnography of Communication*(交际人类学)”(对交际的社会文化背景进行的人类学研究)的专题研究文献, D. Hymes 在 1972 年更是发表了著名论文“*On Communicative Competence*(论交际能力)”。

显然,20世纪五六十年代,语言学的研究取得了很多突破,这些突破都为欧洲委员会的语言教学专家组提供了取得语言教育思想进一步发展的理论基础。

经过来自 15 个国家的一百多位语言教育专家三年多的研究,1974 年终于取得决定性的突破。

1974年,语言学家 D. Wilkins 提出了结构—功能教学大纲的设计,1976年进一步发展为功能—意念教学大纲,并为欧洲委员会的 European unit/ credit 提出了大纲设计原则,1975年 Van Ek 设计出了具体的教学大纲内容,即标志性的著作 *Threshold Level*

English in a European Unit / Credit System for Modern Language Learning by Adults (《现代语言学习欧洲单元/学分体制中的成年人入门水平英语》), 1976年又出版了 *Threshold Level English for Modern Language Learning in Schools* (《现代语言学习学校入门水平英语》)。

这两部新的英语教学大纲将英语教育带入了一个新的时代: 交际时代, 因为新大纲彻底抛弃了不合理的结构主义的语言教育思想, 强调语言运用本身, 特别是强调语言的交际运用。

此后, 交际法 (Communicative Approaches) 成为 20 世纪 70 年代风行一时的主流教学方法。

在 20 世纪 80 年代, 交际法迅速取得进一步的深入发展。1987 年, 语言教育学家 J. Yalden 在 *Principles of Course Design for Language Teaching* (《语言教学课程设计者原则》) 中总结了交际法产生之后形成的有影响的交际法的发展形态。Yalden 指出交际法发展出了五种主要形态:

功能型途径 (Functional Approach)

协商型途径 (Negotiated Approach)

自然型教学 (Natural Approach)

内容型途径 (Content-based Approach)

任务型途径 (Task-based Approach)

这其中, 功能型途径的起源是 1976 年; 协商型途径萌芽于 1953 年, 起源于 1980 年; 自然型途径起源于 1977 年; 内容型途径起源于 1978 年; 任务型途径起源于 1982 年^①, 是交际法目前最新的发展 (the latest development)。

英语教育学家 N. Prabhu 在 1982 年介绍了他在印度 Bangalore 的英语教学中采用的一种方法, 这是一种教师设计的让学生完成

^① J. Richards 认为任务型教学起源于 1975 年马来西亚的英语教学大纲。其实我们只能说这个大纲包含了任务型教学的早期思想, 但很难将其作为任务型教学的起源。

一些实际运用的学习任务的方法,这被认为是任务法最早的尝试。在此之前,任务型活动在其他学科已经有一些使用,而且在双语教学中也出现了类似于任务教学的途径。

后来 J. Yalden 对任务型途径进行了发展,为加拿大政府海外事务部制定了一份任务型教学大纲。1986 年,英语教育学家 D. Nunan 编制了任务型教学大纲。1987 年, J. Yalden 的 *Principles of Course Design for Language Teaching* (《语言教学课程设计诸原则》) 对任务型教学大纲作了介绍。C. Candlin 和 D. Murphy 1987 年出版了 *Language Learning Tasks* (《语言学习任务》), 介绍了不同的任务。任务型教学途径在 1989 年取得突破, D. Nunan 1989 年出版 *Designing Tasks for the Communicative Classroom* (《交际课堂的任务设计》), 这是任务型途径正式形成的标志性著作, 书中介绍了任务型教学的基本理论, 并介绍了一些国家和地区的任务型教学大纲。

在 20 世纪 90 年代, 任务型途径成为英语教育的国际主流。在 TEFL 的一些刊物上, 研究任务型教学的论文大量出现, 比如在 *English Teaching Forum* 杂志上, 1993—2000 年就发表了二十多篇关于任务型教学的论文(统计资料来自对该刊电子版的搜索, 其网址是: <http://exchanges.state.gov/forum>)。Willis 1996 年出版了 *A Framework for Task-based Learning* (《任务型学习框架》), P. Skehan 1998 年出版了 *A Cognitive Approach to Language Learning* (《英语学习认知法》), 书中以任务型教学途径为当前的主流教学思想, 介绍了任务型教学的发展与诸多相关的研究成果。

在中国, 任务型教学首先出现在香港。1996 年, 香港教育署编制了以 Task-based Approach 为主导之一的香港中小学英语教学大纲。

2001 年, 任务型教学的发展取得了突出的进展。世界上英语学习者最多的中国研制了以任务型教学为主导教学方法的国家《英语课程标准》, 进一步发展了任务型教学, 也使采用任务型教学

的学习者达到了数以亿计的阶段。可以说,任务型教学已经成为目前学习者最多的教学方法。

(二) 任务的内涵

任务型教学的关键是对任务进行界定,也就是要弄清楚什么是任务。对于任务有着一些不同的定义,我们简要分析一些代表性的定义。

D. Nunan 是任务型教学的标志性人物,他的 *Designing Tasks for Communicative Classroom* (《交际课堂的任务设计》)一书是任务型教学的标志性著作。

Nunan 在这本开创性的著作中首先界定了交际任务。他指出(1989/2000:10):

作为一项课堂活动,交际任务使学习者使用目的语参与到理解、操作、输出或互动之中,在此过程中他们的注意力主要集中在意义上,而不是在形式上。

随后,他界定了任务,提出(1989/2000:11):

任务是一项以意义为中心的活动,使学习者使用目的语参与到理解、处理、输出和/或互动之中。

他(1989/2000:40)将任务分为真实生活任务(real-world tasks)和教学性任务(pedagogic tasks),并进一步指出(1989/2000:40):

真实世界的任务可能是:听者听了天气预报,弄清楚了预报的当天最高气温。或者听者听了天气预报,作出决定是否要带雨伞和毛衣去学校。

教学性的任务可能是:听者听了一段语音文本,回答文本后面的判断对错的问题。

他(1989/2000 :11)认为,任务具有六个要素:



J. Willis(1996, via Skehan, 1998/1999:126)提出任务型教学的五项原则:

1. 应该接触有价值的真实的语言。
2. 应该有语言运用。
3. 任务应该能刺激学习者运用语言。
4. 在任务圈的一些点上应该有一个语言的重点。
5. 在不同时间,语言重点应该是差不多非常突出的。

S. Gass(1997:152-154)在分析了 Nunan 等人的观点之后,特别指出,着重于语言形式的学习任务也同样是学习过程中的一个基本的部分。她指出,强调语言形式的教学与强调意义的教学存在着交叉共通之处,对此要认真分析。

J. Richards(1998/2001:76)在《语言教学的环境》一书中指出:任务是“一个特定的目标或需要通过运用语言完成的活动”。

他列举了一些任务来说明他对任务的界定,比如(1998/2001:76):

重复一个单词或语句,用目的语发出命令或指令,阅读段落然后回答相关问题,听演讲并总结其要点,听指令并在理解之后完成一个动作,与其他学生一起用目的语解决一个问题,写一封信或者从书中摘抄一个段落。

他认为(1998/2001:76)任务有三个层面:认知层面、语言层面、交际层面(cognitive, linguistic, and communicative dimensions)。

P. Skehan(1998/1999:95)综合分析了多位语言教育学家对任务的界定之后,提出了自己的理解。他明确地指出——

任务就是这样的活动：

- 意义是最重要的；
- 有一些交际问题要解决；
- 与真实世界的类似活动有一定的关联；
- 任务完成具有优先性；
- 基于任务的成果对任务进行评价。

他举例说明以下是任务型的活动：

- 完成他人的家谱；
- 对报纸上给读者来信的建议表示同意；
- 发现下周是否会在校外见到谁；
- 猜出一个谜语；
- 通过电话答录机给他人留下口信。

他还从反面举例，说明什么不是任务型活动：

- 完成转换练习；
- (大部分)与教师的问答；
- 归纳性的学习活动，其中事先选择的学习材料是
 导向语言规则的生成的。

P. Skehan (1998/1999: 122) 在讨论 Loschky, Bley-Vroman, Fotos 和 Ellis 等人关于结构取向的任务 (structure-oriented tasks) 的观点时，认为结构取向的任务很难成为真实的交际。例如：为了让学生运用 If I were you, I would... 结构，给学生一个这样的任务：你向要访问某一国家的人建议值得访问的地点，来引导学生说 If I were you, I would visit...，但事实上在这种情况下，只有少部分人使用条件句的结构，大部分人不使用这个结构，而是说：When I'm in X, I'd visit...，显然，这个结构取向的任务并不能导向这个结构的运用。

不过 P. Skehan (1998/1999: 96) 也指出：

有时很难判断一个活动是不是任务，因为任务的两个重要特征 (避免特定结构，涉及值得完成的意义) 都只

是程度性的,而不是范畴性的。

这实际上也就是说,任务应该避免指向某一特定的语言结构也只能是程度性的,那些指向特定结构的活动,只要是意义、目的优先的,也可以是任务。他(1998/1999:96)还转引了 Long 和 Crookes(1991)的观点:

任务与真实世界的语言需求有着明确的教育性关联……任务自身有着教育价值。任务不是真实世界任务的复制品,而是经过调整以使其更加容易使用,但仍保留其最终运用的特性。

香港教育署课程发展处英语组(《香港英语教学大纲》电子版,1997)认为,任务具有以下特征:

目的:任务应该有目的。任务促使学习者为了各种目的而使用英语。

语境:任务要有语境,运用英语的目的就出现在这个语境中。

行为:任务应该促使学习者思考与做事。

结果:在目的性的活动中,学习者通过实施任务而形成结果。

知识技能:任务要求学习者使用他们的知识和技能构成。

我国的《英语课程标准》(中华人民共和国教育部,2001:29)认为,在任务型教学中:

教师应依据课程的总体目标并结合教学内容,创造性地设计贴近学生实际的教学活动,吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式,学习和使用英语,完成学习任务。

并要求老师在设计任务型教学活动时注意以下几点:

1. 活动要有明确的目的并具有可操作性;
2. 活动要以学生的生活经验和兴趣为出发点,内容

和方式要尽量真实；

3. 活动要有利于学生学习英语知识、发展语言技能，从而提高实际语言运用能力；

4. 活动应积极引进英语学科和其他学科间相互的渗透和联系，使学生的思维和想像力、审美情趣和艺术感受、协作和创新精神等综合素质得到发展；

5. 活动要能够促使学生获取、处理和使用信息，用英语和他人交流，发展用英语解决实际问题的能力；

6. 活动不应该仅限于课堂教学，而要延伸到课堂之外的学习和生活之中。

综合分析以上关于任务内涵与特征的观点，可以看出：

在英语教学中，任务是有运用目的的、学生在课堂内外参与的、有意义的教学活动。

任务不仅仅包括在真实世界运用语言进行交际的任务，也包括学习语言的教学性任务，教学性任务也是有运用目的的、有意义的，如理解语音文本、处理语音符号并转化为需要的信息等。

(三) 任务教学

任务教学思想首先是来自教学实践，而不是来自理论研究，因此，任务教学从开始就具有明确的教学实践特征。

Nunan 和很多学者都对任务的类型、难度、等级分类、评估等进行了深入研究，提出了相应的理论。

Candlin(1987, via Skehan, 1998/1999:98)指出，任务选择与难度分级应遵循以下标准：

认知负荷：这考虑的是任务内容的总体难度，包括可能要求遵循的实施过程的自然程度，以及参加者或涉及因素的数量；

交际压力：更有压力的任务涉及到来自言说者的压力，无论他或她是母语使用者，还是因为他或她掌握更多

知识或者具有更高水平；

特殊性与普通性：这涉及任务的目标的明确程度以及解说的标准；

符号复杂性与解释的简约性：前者涉及语言符号本身的复杂程度，后者涉及运用这些符号完成操作任务的复杂程度；

过程的连续性：这源自对任务类型的熟悉程度，以及学习者将这些任务与自己所熟悉的任务联系起来的能力。

Skehan(1992, via Skehan, 1998/1999:99)认为,任务难度分级标准应该是：

1. 符号难度

- 语言难度与丰富程度
- 词汇负荷与丰富程度
- 冗余与简约

2. 认知难度

认知熟悉程度

- 话题及其相关预测内容的熟悉程度
- 话语体裁的熟悉程度
- 任务的熟悉程度

认知过程

- 信息组织
- “认知运算”量
- 所给信息的清晰程度与足够程度
- 信息类型

3. 交际压力

- 时间限定与时间压力
- 呈现的速度
- 参与者的数量

- 所用文本的长度

- 回应的类型

- 调控互动的机会

对于任务的分级问题, Nunan(1989/2000:113-115)进行了研究,他列举了 Beginner, Pre-intermediate, Intermediate 三个等级的任务活动。

Nunan(1989/2000:118-132)从多个方面讨论了任务教学的程序(Sequencing),提出了 Information-gap tasks, Content-based units, Interactive problem-solving, The integrated language lesson 等不同形式的教学程序,具有非常明确的操作性。他所设计的信息差的任务有五个非常明确的步骤:

1. 介绍:介绍任务

2. 词汇与短语:老师说明活动中可能有难度的词汇

3. 小组听、讨论、做笔记

4. 小组解决问题

5. 反馈:学生将自己的计划与老师的计划进行对比

后来 Willis (1996:38)提出了更为综合性的任务教学程序:

Pre-task(前任务)

Introduction to topic and task(介绍话题与任务)

Task cycle(任务圈)

Task(任务)

Language focus(语言重点)

Analysis(分析)

Practice(实践)

从任务教学的课堂实践来看,这一模式具有明确的目的,让学生在一开始的前任务阶段就非常明确地了解到任务是什么,这样,学生在任务的驱动下(task-driven, Willis, via Skehan, 1998/1999:

124)去学习新的语言,在更深层的动机驱动下参与到语言学习过程之中,而且更直接地把握语言的运用机制。这一模式同时也不排除语言学习。

应该说,这是任务教学的有效模式。

基于本节的介绍与讨论,笔者认为,任务教学(也称任务型教学)具有以下基本特征:

1. 任务教学是交际法(Communicative Approaches)的一种新的形态,是交际法的发展,而不是交际法的替代物。现在已经在课程设计、教材编制、教学实践等各个方面取得丰富的成果。

2. 任务教学强调教学过程,力图让学生通过完成真实生活任务而参与学习过程,而让学生形成运用英语的能力,因此,任务教学克服了以功能为基础的交际教学法不重视过程的不足。

3. 任务教学不仅仅强调培养学生运用英语进行交际的能力,而且从更广泛的层面强调培养学生综合语言运用能力。

4. 任务教学强调以真实生活任务为教学的中心活动,修正了以功能为基础的教学活动中存在的真实性不足的问题。

5. 任务教学要求教学活动要有利于学生学习语言知识、发展语言技能,从而提高实际语言运用能力,也就是说,任务教学在强调培养学生语言运用能力的同时,强调语言知识教学,倡导以语言运用能力为目的的语言知识教学。

对于任务教学,我们可以从课程设计、教材编制、教学实践等不同层面进行研究,但对于中小学教师来说,更主要的是从教学实践来把握任务教学途径。为此,本书将专门探讨任务教学的实践。

二、英语教育的真实原则

如上所述,任务教学在国外已经有了二十多年的历史,形成了大量的理论与实践成果。不过,这些成果不可能全部直接照搬到我们中国的中小学英语课堂教学实践中,因为很多任务并不适合中国的中小学英语教学实践的条件。

例如,Nunan(1989/2000:188-193)曾亲自设计了这样一系列的任务:

看图选句(根据图的内容选择相应语句添到对话泡中)

听对话,选出所听到的词,回答问题

看以下广告:(几家餐馆的广告)

最近几周,你有以下几位客人:9岁的侄女、你的父母、你的岳父、老同学、你的弟弟。

你会带他们去哪家餐馆?为什么?

巴罗斯在哪家餐馆吃过饭?你是怎么知道的?

你在哪儿能吃到这些东西(通心粉、牡蛎等)?

问题:

(点菜单和账单不一致)

两人一组。一人拿着点菜单,一人拿着账单,进行问答。

分角色扮演。

列出你喜欢的菜肴,与另两个同学一起相互点菜。

写一张明信片,告诉朋友你最近去过的餐馆的菜肴。

与老师讨论你的明信片。

课外任务:

看下午报纸的餐馆介绍栏目。列出你想去的餐馆。

你可以在电话黄页中找到其中的多少家?

给这些餐馆打电话,询问:

- 他们星期天是否营业?
- 他们午餐时间是否营业?
- 一周中他们什么时间营业?
- 看本地报纸,查找餐馆介绍。
- 哪一家餐馆最便宜?
- 哪一家餐馆最贵?
- 哪些允许自己带酒水?
- 哪些有娱乐节目?
- 哪些收信用卡?

要在中国的中小学英语教学中实施这一系列的任务,难度显然不小。我们的学生不大可能带家人去餐馆,我们没有下午报(afternoon newspaper),我们的报纸也没有很详细的餐馆介绍(除非是广告),我们的餐馆也可能不大愿意回答这么多问题,我们的学生也很少有信用卡。

如果说 Nunan 设计的这些任务在中国的中小学英语教学中进行实践有一定难度,那么 Foster 和 Skehan (1996, via Skehan, 1998/1999:141)设计的这个任务简直就完全不可能在中国中小学英语教学中实践了:

时间是下午,你在学校,15分钟之后要参加一次重要的考试。你突然想起来,你做完午餐之后忘了关掉烤箱。你已经没有时间回去了。

于是,你向一个愿意帮助你的朋友解释:

如何到你的住处,

如何进门,如何到厨房,

如何关烤箱。

显然,我们无法将国外任务教学的理论与实践原样照搬到我们的中小学英语教学课堂上。我们需要对国外的任务教学理论与实践成果进行中国本土化的改造,依据国外任务教学的先进成果,结合中国的中小学英语教学的真实因素,改造设计出适合中国中小学英语真实教育因素的任务。

笔者认为,笔者(鲁子问,2001:19-28)提出的“英语教育的真实原则”可以成为国外任务教学成果在中国本土化转化的一个理论基础。笔者(鲁子问,2001:19)指出:

英语教育的真实原则是指:英语教师应该把握英语教育的教育因素的真实内涵,特别是英语教育的真实目的、学习者的真实学习目的和动力、真实学习兴趣和真实学习困难等(如真实的英语学习机制——引者),并应该依据真实的英语教育因素,运用语义真实、语境真实、语用真实的英语教学材料、教学过程、教学策略、教学方法和技巧、教育技术,给英语学习者输入真实的英语,以有利于提高英语教育的教育质量、教学效率和教学成绩。

也就是说,英语教育的真实原则要求英语教育活动必须遵循以下要求:

1. 为了提高英语教育的教育质量、教学效率和教学成绩,英语教师应该把握教育因素的真实内涵,特别是英语教育的真实目的、学习者的真实学习目的和动力、真实学习兴趣和真实学习困难等(真实的英语学习机制——引者)。

2. 为了提高英语教育的教育质量、教学效率和教学成绩,英语教师应该依据对教育因素的真实内涵的把握,在英语教学中运用语义真实、语境真实、语用真实的教学材料、教学过程、教学策略、教学方法和技巧、教育技术。

显然,要将国外任务教学的成果实现中国本土化转化,就必须首先准确把握我国中小学英语教育的真实目的、我国中小学英语

教育的真实社会文化环境、我国中小学生学习英语的学习机制(特别是他们相关于英语学习的真实兴趣与真实困难),然后采用真实的任务教学方法。

笔者认为,在我国中小学英语的任务教学中,我们必须特别注意以下几个方面的问题:

1. 任务是否符合我国中小学英语教育的目的?
2. 任务是否与我国中小学英语教育环境(社会文化因素、教师因素等)相适应?
3. 任务是否符合我国中小学生学习英语的真实学习机制,特别是他们相关于英语学习的真实兴趣? 是否针对我国中小学生学习英语的真实困难?
4. 任务是否与真实的教学内容、教学要求、教学方法、教学条件相符合?

显然,中小学英语的任务教学必须遵循英语教育的真实原则。

第二章 真实学习任务与真实运用任务

依据第一章的分析,笔者认为,真实性是将国外任务教学成果实现中国本土化转化的关键,也是任务教学能否真正促进我国中小学英语教学的关键。

为此,笔者提出“真实任务”的概念,以此来规范我国中小学英语课堂的任务教学,来促进国外任务教学成果在我国中小学英语课堂的本土化转化。

中小学英语真实任务教学就是基于我国中小学英语教育的真实目的和真实环境、我国中小学生学习英语的真实学习机制等真实教育因素,符合我国中小学英语教学内容、教学要求、教学方法、教学条件等真实教学因素的任务型的教学,是以培养学生真实的英语运用能力为目的的教学。

笔者认为,中小学英语教学中的真实任务包括两大类型:真实学习任务和真实运用任务。

真实学习任务:

是为了获得在真实生活中运用相关英语知识、文化、技能、情感态度等的能力,而基于中小学英语教育的真实目的和真实环境、学生的真实学习机制和真实兴趣与真实困难,学习所需英语知识、文化、技能(听、说、读、写的技能和学习的技能)、情感态度等的教学活动。

真实运用任务:

是在真实生活中或指向真实生活的活动中,为了真实的目的而运用英语的生活活动。

显然,真实学习任务并不是传统意义上的语言知识学习活动,不是学习单词、学习句型、学习语法知识这一类的学习活动,而必

须是指向英语运用能力的学习活动。

在真实学习任务中,学习一个单词,其目的必须是需要运用这个单词,学习的也是这个单词的运用所需的知识、技能等;学习一个字母,同样也是因为需要运用这个字母。

我们知道,中小学生在运用英语时并不需要掌握英语的所有知识、技能等,比如字母发展历史的知识、南非白人英语与南非黑人英语的异同的全部知识、辨别东伦敦与西伦敦的口语特征的听力技能、阅读中世纪英语文献的阅读技能、布道的口头表达技能与文化情感等,这些都不是我国中小学生需要的知识、技能、文化、情感等。

那么,真实学习任务就必须以我国中小学英语教育的真实目的为依据。

真实学习任务同时要符合我国中小学生的英语学习机制,比如语音教学要符合我国中小学生英语语音学习的规律,针对他们语音学习的困难。

真实学习任务的教学要符合真实的教学环境、真实的教学内容和教学要求,以及真实的教学方法和条件。

真实运用任务显然就是在真实的生活中运用英语,不过由于中国是一个非英语国家,英语也不是中国大部分地区的社会生活语言,因此,我们有很多运用任务只是指向真实生活,并不都是完全的真实生活。

例如,我们的学生在真实生活要识别颜色,并用英语告诉讲英语的人这些颜色,这是中国中小学生的真实生活中可能发生的,但可能不是此时此刻。因此,我们让学生在此时此刻用英语识别颜色的任务不一定在此时时刻刻是真实的,但却毫无疑问是指向真实生活的。

判断真实运用任务的真实性,必须考察的是:任务是否是语言本身的语用目的,在中国中小学生运用英语的真实语境中这些任务是否可能,在实施任务时语义表达是否真实。

在当前我国中小学英语的真实运用任务教学中,把握任务的语用目的是非常重要的,因为目前的英语教学中广泛存在“语用意识缺席”(鲁子问,2001:iv)的现象。

我们主要是为了交际而运用语言,但我们也是为了做游戏、进行认知和思考、呈现语言能力、表达个人情感等而运用语言。

也就是说,真实运用任务可以包括交际性的运用任务和非交际性的运用任务。

那么,我们可知,任务包括以下形态:

1. 从任务的目的分析,真实任务可分为:

A. 真实学习任务:

a. 真实的语言学习任务

b. 真实的技能(听、说、读、写与学习的技能)学习任务

c. 真实的文化、情感等学习任务

B. 真实运用任务:

a. 交际性任务:社会交往任务、学校交往任务等

b. 认知性任务:比较、辨别、分析、归纳性质、特征、因果关系、逻辑关联等

c. 创造性任务:手工制作、文化创作、电子制作等

d. 解决问题的任务:解决语言难题、解决知识难题、解决生活问题等

e. 做出决定的任务:为明天的野餐或班级聚会制定购物单,制定生日晚会邀请客人的名单等

f. 信息性任务:提供信息、获取信息、交换信息、查询信息、分析信息等

g. 愉悦性任务:游戏、表演、欣赏、兴趣活动、智力活动(猜谜等)等

2. 从任务的内容分析,真实任务可分为:

A. 与个人相关的任务:信息、经验、意见、观念、态度、情感

B. 与集体相关的任务:信息、经验、意见、观念、态度、情感

C. 与他人相关的任务:信息、经验、意见、观念、态度、情感

D. 与异民族、异文化相关的任务:信息、经验、意见、观念、态度、情感

E. 与外在物质世界相关的任务:信息、经验、意见、观念、态度、情感

F. 与外在精神世界相关的任务:信息、经验、意见、观念、态度、情感

3. 从任务形成领域分析,真实任务可分为:

A. 信息差(information gap)

B. 知识差(knowledge gap)

C. 技能差(skill gap)

D. 观点差(opinion gap)

E. 文化差(cultural gap)

F. 能力差(opinion gap)

4. 从任务完成方式分析,任务可分为:

A. 个人完成

B. 集体合作完成

C. 个人竞争完成

D. 集体竞争完成

5. 从任务要素分析,任务可分为:

A. 专题任务:

a. 知识专题任务:如学习某项语法知识

b. 技能专题任务:如训练认读数字的技能

c. 文化专题任务:如分析莎士比亚戏剧的人文主义精神

d. 语言运用专题任务:如运用问句进行调查

e. 智力能力专题任务:如分析图形的能力

f. 情感专题任务:如学会克服英语学习困难的能力

B. 综合任务:

a. 知识技能综合任务

b. 知识文化综合任务

c. 知识技能语言运用综合任务

d. 知识技能智力能力综合任务

e. 知识情感综合任务

f. 文化情感综合任务

g. 其他综合任务

2、3、4、5 中的任务既包括真实学习的任务,也包括真实运用的任务。

如上所述,真实任务有真实学习任务、真实运用任务两大类,真实任务教学也可分为真实学习任务教学、真实运用任务教学两大类。

第三章 中小学英语真实学习任务教学

如前所述,真实学习任务就是为了获得在真实生活中运用相关英语知识、文化、技能、情感态度等的能力,学习所需英语知识、文化、技能(听、说、读、写的技能和学习的技能)、情感态度等的教学活动。

显然,学习任务的根本目的是为了获得在真实生活中运用相关英语知识、文化、技能、情感态度等的能力,那么,真实学习任务的教学就应该以此为目的。

在本章,笔者首先分析真实学习任务的教学准备与任务设计,然后探讨真实学习任务的课堂教学程序,最后提出真实学习任务课堂教学评估的量表。

一、真实学习任务的教学准备与任务设计

教学准备就是我们通常所说的备课,就是在进入课堂教学之前教师为完成教学计划而进行的全部准备。

迄今,在我国,对中小学英语教学中的教学准备的系统深入的理论研究并不多,严格意义上,对整个中小学英语课堂教学过程的研究都不多,更谈不上深入。为此,我们必须从研究分析教学实践入手,借助理论的指导,来研究课堂教学。

教学准备要从对准备者、准备对象、准备内容、准备方法、准备程序几个方面对教学准备要素进行研究分析。

(一) 教学准备因素

1. 准备者

准备者应该包括教师、学生、专家与其他人,而不只是教师自己,应该说准备者主要是教师,但也包括学生、专家与其他人。

准备在相当程度上是以教师为主的活动,教师应为教学进行的长期和当前准备。

教师的长期准备包括一般教育理论、英语教育理论、英语知识及其他相关知识、英语运用能力、英语教学能力(含课程实施能力、教材分析能力、课堂教学能力、英语教学方法技巧与教学艺术、学生分析能力)、一般教育技术和英语教育技术、个人心理等方面的准备。

教育理论和英语教育理论不断发展要求英语教师不断学习新的教育理论和英语教育理论;知识也在不断更新,英语教师就必须不断学习新的知识。

英语教师要培养学生运用英语的能力,自己当然必须具有足够的运用英语的能力;英语教学能力是完成教学的基本保证,而教学方法、技巧和艺术,特别是充满激情的符合学生兴趣、针对学生真实困难、遵循学生的真实英语学习机制的教学艺术,更是英语教师必备之术,往往能达到事半功倍的教学效果。同时教师还必须具有分析把握学生的真实学习目的、真实兴趣、真实困难、真实学习机制、真实心理生理状态、已有知识能力构成等学习者因素的能力。

教育技术,特别是当前的计算机辅助教学技术,能提高教学效率,加强教学效果,同时教育技术的进步也要求老师不断地学习新的教育技术,形成新的运用技术辅助教学的能力,在当前特别是计算机辅助教学技术与互联网应用技术。

教师还应不断调整自己的心理状态,保证以尽可能饱满的热情进行教学,尽量避免自己的社会生活心情对教学心情的干扰。

老师全面的准备自然能为提高教学效率提供有力的保障。

教师的当前准备包括对当前教学内容的分析、对当前教学内容需要的教学方法和教育技术的选择与设计、对学生当前因素的分析、对当前的个人心理的分析把握等。

人们在讨论教学准备时通常都只讨论教师的准备,其实课前准备还必须包括学生的准备。学生的准备应该包括对已学内容、已有知识的复习整理、对新的教学内容的预习、对教师教学准备的参与和必要支持、对教师安排的课前的教学准备活动的完成等。我们必须要求学生参与教学准备,而且学生的参与能大大提高教学效率和教学的针对性。

不过,这里讨论的仍是教师的教学准备中学生的参与,而并不是学生的学习准备。

教学准备活动也可以依靠专家和其他教师的参与,比如集体备课、向专家和其他人请教、专家和其他人进行课前指导等,教师应有意识地借助他人智慧帮助自己进行教学准备。

2. 准备对象

教学准备对象应该包括教学内容和学生,也就是通常所说的备课要备教材、备学生,同时还必须备教师自己。

教学内容是直接的准备对象,主要是教材,教材不只是课文,课文只是知识和能力的学习材料,而练习册、运用项目、课外实践活动则应该是更重要的教学内容,因为这些是更重要的训练和实践的材料。

学生也应该是准备对象,对学生的准备则必须强调真实、全面,要准确把握学生真实全面的兴趣、真实全面的困难、真实全面的英语学习机制、真实全面的心理生理特点、真实全面的已有知识能力,还要准确把握学生的英语学习机制。

备课还必须备教师,备自己的知识能力,备自己的心理和情绪(根据教学需要及时调整情绪是教师必需的),备自己的教学准备。

3. 准备内容

教学准备的内容应该包括一般教育理论、英语教育理论、英语知识及其他相关知识、英语运用能力、英语教学能力(含课程实施能力、教材分析能力、课堂教学能力、英语教学方法技巧与教学艺术、学生分析能力)、一般教育技术和英语教育技术、个人心理等方面,以及教学材料(教学内容、运用任务、知识能力讲解、例句、练习等材料)等。

在真实任务教学的准备内容中,任务的准备最为重要,这是学生能否通过教学活动获得运用英语的能力的关键;同时例句是学生学习语言结构知识并掌握如何运用相关结构的重要的教学内容,练习也是帮助学生巩固和掌握所学知识和能力的非常重要的教学内容。这些内容的重要性常常被忽略。

4. 准备方式

教学准备的方式可以是口头的、书面的、电子的等。

教学准备的有些内容是需要用口头形式完成,比如学生预习单词的读音、教师向学生进行简单的口头调查、教师或学生事先准备故事等。

教师必须撰写教案,更必须进行必要的课堂教学书面材料的准备,特别是完成任务必须的辅助的书面材料(如 Learner's Sheets)的准备等。

电子方式的准备不仅要包括多媒体电子教案的准备,更要包括辅助教学电子材料的准备,比如为了教学活动开设一个专门的电子信箱,甚至设计一个专门的网页,设计一个虚拟的网络人,为学生建立与外国学生的网络联系等。

(二) 准备程序与任务设计

教学准备的程序应该包括以下四个步骤:分析背景因素、分析教学内容、设计真实学习任务、设计教学材料。

1. 分析背景因素

教学准备首先应分析教学的社会因素、文化因素、语言因素、教育因素、教学因素、心理因素等,分析的对象可以包括社会、学校、教师、学生、教学过程、教学策略、教学方法和技巧、教育技术等。分析方法如前所述。

2. 分析教学内容

教学内容的分析当然是教学准备中非常重要的步骤。对于教学内容的分析关键是要分析其真实运用目的,准确把握教学内容在真实生活中的运用能力形态,然后确立指向这一运用能力形态的学习任务。

虽然学习任务所学习的内容是教学内容所包含的知识、技能、文化、情感等,但教学内容本身并不能自显出运用能力的要求。因此,分析教学内容所指向的运用能力,是教学内容分析的关键。关于如何分析教学内容的运用能力,笔者(鲁子问,2001)曾经进行分析,此处不再赘述。

3. 设计学习任务

在学习任务中,学习哪些词汇、哪些语句结构等一般都明确地呈现在教学内容之中,但对于听、说、读、写与学习的技能这些学习任务往往缺乏系统明确的呈现,特别是对于学习技能,更是缺乏有意识的呈现,同时文化与情感的学习任务可能也呈现得不够明确和系统。

因此,我们设计学习任务时,既要直接确定词汇、语句等方面的学习任务,更要有系统地设计长期与近期的听、说、读、写与学习技能方面的任务及文化与情感方面的任务。

不过,设计学习任务最为关键的是要指向运用能力,否则学习任务就失去其根本的目的,成为无的之矢。

比如,在字母教学中,很多老师很注重字母书写的笔顺知识和按照笔顺书写的技能,这一知识显然不是指向运用能力的,在真实生活中,字母的笔顺这一知识和技能不具有任何运用的可能。因

此我们说,字母教学中并不需要设计笔顺这一知识与技能的学习任务。

再如,语句中 Good morning 可以理解为 I wish you have a good morning 的省略形式。但这一语句知识显然不是指向运用能力的,我们不要求学生掌握这一语句背景,学生即使学会说 I wish you have a good morning,也不必要理解 Good morning 的这一语句背景,除非他要成为一个专业的英语语言工作者。

在阅读技能中,我们有很多的学习任务是培养猜测词汇词义的技能。但显然,我们不必要求小学生、初中生去猜测 I came here yesterday. When did thou come? 中的 thou(古英语的 you)的语义。

即使在我们明确了学习内容之后,还要充分考虑学生的真实学习兴趣、真实学习困难、真实的英语学习机制,在此基础上设计学习任务。

那么,设计学习任务的程序应该是:

- A. 首先分析教学内容的运用能力目的;
- B. 然后基于运用能力目的确定学习内容;
- C. 基于学生的真实兴趣、真实的英语学习困难、真实的英语学习机制,设计相应的学习任务,并设计教学方法与技巧。

二、真实学习任务的课堂教学程序

真实学习任务是课堂教学的重要内容,因为这个教学过程就是学生形成运用能力的过程。

悠久的历史教育和丰富的外语教育实践,已经形成了丰富的关于学习任务的教学程序的积淀,我们可以在很多关于英语教学的论述中看到丰富的、具体的关于学习内容的教学程序的探讨。

笔者认为,历史与现实的经验都可以参考,不过,我们需要特别注意的是这些经验是否在根本目的上指向了运用能力的培养。

笔者认为,真实学习任务的课堂教学的基本程序应该是:

1. 复习激活

复习是对学生已经掌握的知识能力的复习,而这一复习的目的就是激活,激活学生已有的知识能力。当然,我们不可能一次激活学生所有的知识能力,而是要激活有利于学生掌握此时要学习的教学内容的已有知识能力。

一般来说,我们激活的是指向新的运用能力的已有知识能力,但若新的学习内容中存在较大的学习困难,我们也可以激活指向弱化学习困难的已有知识能力。

2. 导入与呈现学习任务

激活是学习的前奏,导入则是序曲,让学生马上将学习关注转移到学习内容上来,就完成了导入的任务。

导入可以就是呈现学习任务本身,学生明确地获知学习任务是什么,特别是当教学内容是一篇课文,而学习任务不是课文本身,却是阅读策略的获得之时,呈现学习任务就更加重要了。

学习任务的明确呈现有利于学生参与到学习的过程之中,有利于学生最终达到学习任务的教学目标。

3. 呈现学习内容,指向运用能力目的的教学

我们可以用学生最感兴趣的方法呈现学习内容,比如看动画片、听故事、看图猜测故事内容等,当然也可以是直接的阅读课文的方式。

这时最为重要的就是指向运用能力目的的学习内容的教学。比如一篇关于购物的对话,我们的学习任务可能是学习听懂数字,那么买的什么东西、在哪里买的、什么时间去买的,等等,就不是我们指向运用能力目的的学习内容了,而价格、数量、找零等才是指向运用能力的学习内容。我们的教学就应该主要围绕这些内容展开,而不应该是围绕买的什么东西、在哪里买的、什么时间去买的等问题。

这是真实学习任务教学与一般的课文教学在根本上的不同,

只有真正指向运用能力的教学才能说是真实学习任务的教学。

4. 练习强化

通过真实的语境让学生练习所学的内容,是强化所学内容的重要方式。练习的方式可以是游戏、活动、表演,可以是对话、演说、独白,也可以是书面的表达。

5. 及时反馈,强化巩固

中国是一个非英语的社会,学生通常只是在英语课堂上学习英语,在真实生活中强化巩固所学知识、技能、文化、情感等的机会还不够,因此,我们必须在课堂教学中进行及时地反馈,发现问题之后要及时地强化巩固。

关于激活、复习、导入、呈现、练习、巩固等的具体的教学方法与技巧,笔者(鲁子问,2001:111-172)曾经进行探讨,读者可以参考。

三、真实学习任务的课堂教学评估

真实学习任务的课堂教学有着自身的特征,为了帮助中小学英语教师评估教师的课堂教学是否达到真实学习任务的课堂教学的要求,我们提出了一个评估量表。

我们知道,严格意义上说,量化的课堂评估不可能是完全科学、准确的,但我们认为,提出一个可以参考的量表对于中小学英语教师按照真实学习任务教学的要求规范自己的课堂教学,还是很有裨益的。

这里需要特别说明的是,我们编制这样一份量表,不应该成为对教师发挥自己教学才能的束缚,它只是提供一个可以参照的参照物。

在真实学习任务课题教学评估中,我们依据教学的重要性的差异,对各个评估项目设计了不同的分值,即:

学习任务设计:15分

教学活动设计:15分

活动组织:10分

教学步骤:10分

教学内容讲解:10分

学生活动:20分

教学设备与板书:10分

教学语言:5分

教态仪表:5分

显然,我们认为,学生活动是真实学习任务教学评估中最重要的项目,也就是说评估学习任务的首要因素是学生是否掌握教学内容。当然,学习任务设计、教学活动设计也是很重要的。而教学语言、教态仪表也有一定的作用,因此也表现为一定的分值。

通常来说,我们会将得分95分以上的课评为优秀课,85—94分的课评为优良课,70—84分的课评为中等课,60—69分的课评为合格课。

当然,课堂教学的相关因素很多,特别是不同教学内容的课通常实现教学的方法和技巧也很不一样,我们很难在这方面强求一律。但我们相信,这份量表对课堂教学评估的客观评估的因素还是明显的。

真实学习任务课堂教学评估参考量表

教师姓名		学校名称		
教学班级		学生人数		
教学内容		教学时间		
评 估 项 目			分值	得分
学习任务设计	是否符合教学内容的语用目的,指向运用能力		10分	
	是否符合学生的真实兴趣、针对学生的真实困难、遵循学生的英语学习机制		5分	

教学活动设计	活动是否充分、合理地体现语言的交际原则或真实的非交际运用	7分	
	教学活动设计是否科学合理、主要针对控制性练习内容	3分	
	是否符合素质教育要求、面向全体学生	2分	
	是否结合教学内容恰当开展听、说、读、写单项与综合训练	2分	
	是否既有优秀经验,又有创新	1分	
活动组织	活动是否开展顺利、有序	3分	
	活动指导是否有效	3分	
	活动组织是否得当	2分	
	出现问题是否及时调整	2分	
教学步骤	教学环节是否恰当	4分	
	安排是否有序、紧凑、步步推进、节奏合理	3分	
	各环节时间分配是否得当	3分	
教学内容讲解	讲解是否指向运用能力	4分	
	讲解是否正确、简明有序、难易得当、重点突出	3分	
	举例是否语义、语境、语用真实,是否符合学生兴趣,利于学生掌握	3分	
学生活动	学生是否能掌握学习内容、完成学习任务,基本不出现控制性错误	15分	
	学生是否充分、积极参与	5分	
教学设备与板书	教师是否能合理、有机地运用教学设备、教具或多媒体课件,使用熟练,不影响教学过程	3分	
	教具设计或教学课件设计是否合理、清晰,是否与教学主题有机结合	3分	
	自制教具或课件是否有创新	2分	
	板书设计是否重点突出、保持时间合理,是否工整	2分	
教学语言	英语是否正确流利、语音语调规范	2分	
	语汇是否能起到 I+1 的作用	2分	
	是否在必要时对困难学生有汉语或手势提示	1分	
教态仪表	教师是否和蔼友善、亲切自然,师生情感融洽	2分	
	是否能平等对待全体学生,能激励学习有困难的学生	2分	
	仪表是否符合教学氛围	1分	
总分			

第四章 中小学英语真实运用任务教学

在前一章,我们探讨了真实学习任务的教学,而学习任务只是培养语言的综合运用能力的准备,英语运用能力的形成必须通过真实运用任务的教学来实现。

一、真实运用任务的教学准备与任务设计

在前一章,我们已经对教学准备的相关因素进行了分析,在真实运用任务教学的准备中,这些因素都是一样的,只是更侧重运用层面的准备。

为此,本节将不再赘述准备因素,而主要探讨真实运用任务的教学准备与任务设计的程序,这一程序应该包括以下四个步骤:分析背景因素、分析教学内容、设计真实运用任务、设计教学材料。

(一) 分析背景因素

如前一章所述,教学准备首先应分析教学的社会因素、文化因素、语言因素、教育因素、教学因素、心理因素等,分析的对象可以包括社会、学校、教师、学生、教学过程、教学策略、教学方法和技巧、教育技术等。

(二) 分析教学内容

依据真实运用任务教学,分析教学内容应该准确把握教学内容的运用能力目的,这是真实运用任务设计的关键。

把握教学内容的运用目的的基本办法是还原法,就是把教学内容不当作教学内容,而还原到真实生活的语言形态中去,然后分析我们在真实生活中运用这一语言形态的真实生活目的,如阅读目的、学习目的、写作目的、交谈目的、表演目的、娱乐目的等,总之

是把课文这个语篇作为独立语篇的直接目的。

比如,教学内容是一段 Sam 和 Amy 在上学路上谈论天气的对话。如果我们的学习任务是听,那么在真实生活中,我们什么时候会听到这样的对话?我们知道在与他们同行时,会听他们的对话;或者看他们表演对话时,会听他们的对话;或者要学习如何谈论天气时,会找到这一段对话来模仿学习等。这就是还原法。

再比如,我们阅读一则关于中国航空公司购买大型计算机的新闻报道,那么阅读这篇新闻调查的阅读目的是什么?认真分析这篇新闻调查的学习目的是什么?作者写这篇新闻调查的写作目的是什么?(如果是对话,则要分析谈话者的交谈目的是什么。)

我们可以分析出截然不同的阅读目的:一般读者可能是为了了解新闻,有人可能是为了获得计算机运用的信息,有人可能是要寻找支持自己关于计算机利大于弊这个观点的事实论据,有人可能是要寻找一个说明中国国有企业实现正常发展离不开技术支持的分析案例,有人可能是为了了解中国民航这个特大企业的经营现状与发展前景,有人可能是为了寻找一个技术有利于提高经济效益的案例,有人可能是为了说服他人中国民航工作很有前途,有人可能是为了学习新闻写作,甚至有人是为了获得中国经济发展现状的经济情报,或者是分析中国民用航空转为军用航空能为中国增加多少军事实力,等等,虽不尽相同,但都有可能。

那么,我们认真学习这篇新闻调查的目的又是什么呢?可以是详细地理解这篇新闻以便发现自己需要的信息,可以是学习英文的新闻调查写作的篇章结构,可以是学习一些新闻写作或客观描述他人观点的语句结构等。

最后,作者写这篇新闻调查的目的是什么呢?显然是为了正面反映中国民航通过技术改造提供更好服务这一变化。

任务设计的前提是把握课文的运用能力性教学目的,因为任务的本质就是运用性。本章将在分析课文的运用能力性目的的基础上,探讨如何依据运用能力性教学目的进行相关的任务设计,通

过完成运用性任务培养学生运用英语的能力。

如何分析课文的运用能力性目的呢?这需要进行语用层面的分析,特别是语用目的分析。

笔者(鲁子问,2001:61-83)曾经探讨分析教学内容的语用目的的具体分析方法,读者可以参考。

(三) 设计真实运用任务

设计真实运用任务是真实运用任务教学能否培养运用能力的关键。设计任务必须依据我们分析教学内容时把握的运用能力目的。

我们知道,运用同一语篇的目的可能有很多,但任务只能有一两个。若任务太多,学生无法一次完成。为此,我们应在学期开始前,对全学期的教学内容进行总体分析,根据教学内容确定每一单位教学内容(比如每课)的能力培养目标,制定出全学期的运用能力培养计划,这样就能做到有计划,不重复。然后依据本课的能力教学目的设计出相应的运用任务。若没有时间制定全学期的能力培养计划,则每节课选定一个能力目标,但要注意不断核对以前的能力目标,看是否有太多重复。当然,必要的重复还是应该的,因为运用能力的培养不可能在一节课的教学中就完成,而是需要反复学习培养。

1. 真实的必然性与相对性

任务是否真实是真实运用任务教学的关键。这个真实包括语用真实、语境真实、语义真实、目的真实、兴趣真实、困难真实、学习机制真实等。

在目前,我们尤其要强调语用真实,因为目前的很多教学活动在语用上不真实。

老师在进行教学准备时,应该充分把握学生当前的真实兴趣爱好,按照学生的不同兴趣编排不同的教学内容,安排动态的、符合学生真实兴趣的运用任务。比如,在新学期开始时学生可能对各自的假期生活有浓厚的兴趣,老师则可安排学生向外国学生或

者英语杂志、英语网站等介绍自己的假期生活。又如,在奥运会举办期间,学生们对中国运动员获得了多少金牌很感兴趣,老师则可安排奥运新闻报告会、奥运金牌预测等活动。也可能全班绝大多数同学都在阅读同一部文学作品,老师则可以组织一次对这部文学作品的介绍和讨论。

如果老师在进行教学准备时认真分析了学生当前的真实兴趣,然后按照学生当前的真实兴趣编排教学内容和教学活动,学生的学习主体性就能在教学过程中得到充分发挥,学生会带着浓厚的学习兴趣学习教学内容,参与教学活动,这必然有利于提高教育质量和教学效率。

教师应该在教学准备中准备英语语言真实的教学内容,特别是例句、练习等教学内容;编排相符的真实语境、能表达真实的英语语义和能进行真实语用训练的的教学活动。这样,学生在课堂上学到的是真实的英语,参与的活动是按照真实的英语语义、语境和语用原则编排的,运用英语的能力在学习过程中自然得到提高。这样的教学准备肯定有利于提高教育质量和效率。

真实的运用任务要具有意义性、完成性、差距性、语用性、真实性、动态性(鲁子问,2001:105)。这里真实性是最关键的,也是最困难的。

任务应该是来自真实生活(D. Nunan, 1989)的,也就是说应该必然是真实的,但根据中国是非英语社会这一现实,任务的真实也可以具有相对性,也就是说,指向真实生活的运用任务也可以视为真实的运用任务。

A. 真实的必然性

真实是必然的,这是说,真实是语言运用的必然,如果不真实地运用语言,我们就无法实现有效交际、有效思考等语言行为。比如我们要在询问对方的名字时表达足够的礼貌,因为对方是年长的女士,我们应该真实地使用:Would you please tell me your name if you didn't mind? 而显然不能使用:Name! 如果我们要故意地使

用礼貌的语句向深夜大声唱歌的年轻邻居表达我们讽刺意味的愤怒,我们显然应该真实地说: Would you please sing not so loud so that your singing could become a lullaby for us? 如果我们愤怒地说: You chap! Don't howl at such a late night! 那势必导致争吵纠纷。我们给他人祝愿时,自然可以真实地说: God bless you! 显然不必去想: Can God hear me now? Should I pray in a church?

所以真实是必然的,任何要达到的目的的语言运用都必然是真实的。从语言运用来看,汉语和英语的运用没有本质上的区别,只在语言习惯用法、文化等方面存在一些差异。也就是说,我们既可以用英语祈祷,也可以用汉语祈祷,我们可以用英语表达愤怒,也同样可以用汉语表达愤怒。因此,我们这些已经能够熟练地真实地运用汉语的人,就可以从汉语的语言运用的真实性迁移向英语语言运用的真实性,当然前提是我们对英语语言的文化特征有比较明确的了解,这样才不会出现负向的迁移,不会导致中国式英语。

B. 真实的相对性

真实运用任务教学明确指出,真实可以是 orientation,是作为方向的,是我们应该努力做到的,但不要求是完成得充分的。这首先是因为中国绝大部分地区是非英语的社会,其次是因为我们的任务完成时间大多是在课堂教学期间,而不是在真实生活中。比如我们要求学生听天气预报并记录下来,然后打电话告诉学校里没有时间收听天气预报的外国学生第二天参加植树活动要不要带雨衣,这可以是非常真实的生活任务。可是学生并不一定能收听到英语的天气预报节目,可能他收听的只是用汉语播报的天气预报。但他仍然用英语将第二天的天气情况告诉了外国学生。显然,这个真实生活任务在结果是英语的,但过程却可以有部分是汉语的。所以这个任务只能是指向真实的,或者说是相对真实的。也就是说,真实可以是相对的,我们不要求所有的任务百分之百的真实;任务可以是部分真实的,可以是指向真实的可能。

当然相对不是放弃,我们应该尽可能地真实,这一点是绝对的。

2. 真实运用任务的设计程序

我们可以直接从真实生活中选择适合的任务,但可能很多直接来自真实生活的任务对学生来说难以完成,或者是能力差距太大,或者是不符合学生的真实兴趣,也可能难以针对学生的真实困难。因此,任务设计就显得非常必要。

课堂教学中的真实生活任务必须依据课堂教学内容开展,笔者经过多年的实验,认为以下设计程序在我国中小学英语教学中具有可操作性。

A. 首先分析教学内容,在把握教学内容的知识性目的的同时,一定要分析出教学内容的真实的运用能力性目的。需要注意的是,目前只有《新标准英语》等少数教材明确指出了教学内容的运用能力目的,还有很多教材并没有为教师指出教学内容的运用能力目的,而我们很多老师也往往根本不分析教学内容的运用能力目的。

B. 然后从教材提供的运用任务建议中选择适合的任务(目前《新标准英语》提出了明确的运用任务建议),根据不断变化的真实教育因素和教学因素调整任务,并设计出具体运用性任务。若教材没有提供任务建议,则可以从本书的“小学英语真实运用任务选录”、“中学英语真实运用任务选录”中选择适合的任务。

C. 最后检查任务是否符合任务的特征,并根据需要进行适当调整。

教师设计的运用任务真实与否,是可以在教学准备中核准的,因此我们制定好任务之后,必须自我反省检查,看语用、语境、语义、目的是否真实,并到学生中进行核准,看我们设计的任务是否符合学生的真实兴趣和真实困难。

核准之后如发现偏差的,教师必须马上修改教学准备。因此有时可能在临开始上课之前还需要根据突然出现的真实情况(如

学生课间的活动、突发事件的新闻等)进行必要的修改。

3. 实现运用任务真实性的可能途径

真实是我们运用语言的必然方式,自然也就是可能的,也就是说,真实的语言运用是可以实现的。在中国这个非英语语言社会,缺乏足够的英语环境让学生在生活和社会生活中自然地获得运用英语的真实的可能。因此,可以采取以下措施,来帮助我们实现运用任务的真实性。

A. 建立并强化国际联系

在当今中国这样一个开放的时代,我们已经比六七十年代的英语教师更幸运,拥有了很充分的国际联系,特别是国际互联网的出现,更是为英语教学提供了革命性的机遇。以前,还存在没有资金、没有机会聘请外国教师的问题,现在非常容易就能通过互联网建立国际联系。

有很多的国际英语教育网站,都免费地提供英语学习指导和辅导,也很欢迎学生们经常访问、提问以及建立直接的联系。更有大量的英语国家的中小学校的网站,也非常欢迎访问和建立直接的联系(本书附了英、美部分中小学校的网址,供参考)。

通过这些联系,我们的学生可以非常直接地与英语国家的人进行直接的交往。现在网络的收费很低,是低成本的国际联系方式,更是非常真实的运用英语的环境。我们非常鼓励英语教师帮助学生通过网络建立直接的国际联系,设计基于国际互联网的真实运用任务,开展基于国际互联网的英语教学。

当然,我们必须注意避免反动和不良的网站。

B. 寻找并建立社会环境

在我国已经形成了广泛的对外开放局面,大量的外国游客来中国旅游,也有很多外国人在中国工作和学习。现在比以往任何时候都能更容易通过学校所在的社会,建立真实的英语运用的社会环境。

比如可以与地方旅游部门建立联系,欢迎外国客人来学校参

观,与学生座谈,或者派学生参加当地组织的一些国际性的旅游活动,或者与学校附近的外国工厂、企业、学校等建立联系,与在这些单位工作、学习、生活的外国人及其家人建立直接的联系。还可以通过外事部门,参加一些国际性的中学生活动,如外国学生来访,或者中国学生出访,或者组织国际性的夏令营等。

C. 建立教育环境

还可以建立真实的运用英语的教育环境。英语不仅是社会性的语言,对于中国的中小学生来说,更主要的是教育性语言。因此我们建议采取以下措施建立真实的运用英语的教育环境。

a. 要求每个学生建立一个英语学习的笔友和一个英语学习伙伴(English Learning Partner, ELP)

笔友可以是国外的,也可以是国内的,但不能是本地的,否则没有通信的真实必要。学习伙伴应该是本校的或本地的,能经常见面的,但不应该是本班的,否则就失去了经常交谈的真实必要。笔友可以互相通信、写贺卡、发电子邮件。学习伙伴应定期见面交谈,比如每周一个下午为全校 ELP time。

b. 要求每班办一份英语报纸或每校办一种英语刊物

班上的报纸可以是黑板报、墙报等,也可以是印刷品,更可以是电子报。英语刊物可以是油印的,也可以是比较正式的印刷品或电子刊物。这些都要向全体学生开放,并定期(如每月)要求每个学生投稿。

还可以组织学习英语电子报刊在网络上的展览与交流,特别是与外国中小学生的交流,尤其是在中学阶段,这一活动具有相当强的真实运用性。

设计真实运用活动时必须考虑学生的认知能力的发展,在学生刚刚开始学习英语时,我们不可能要求每一项任务都是真实的、具有运用性的,因为学生不可能在没有任何语言积累的情况下运用语言,这与母语学习是一致的。在学生学习一些基本的语言之后,我们可以在适当时间专门组织一些真实运用活动,让学生把所

学知识、所形成的能力运用到真实的任务完成中去。

(四) 设计教学材料

教师在设计确定真实运用任务之后,就要设计教学材料,这些材料主要是完成真实运用任务必须的材料:启动材料、导入材料、呈现材料、解释例释材料、复习巩固材料等。

真实运用任务教学特别强调例句和练习的真实性,这些都可能比课文更重要,比内容固定不变的课文更能激活学生兴趣,比课文和测试卷更能让学生在运用中练习、在练习中掌握、在掌握中运用,最终获得运用应用的能力。

二、真实运用任务教学的课堂教学程序

如前所述, Nunan (1989/2000: 118-132) 和 Willis (1996, via Skehan, 1998/1999, 127) 都曾经探讨过任务教学程序,这些探讨总体上都是任务呈现、教学、任务完成这样的三段式的程序,这是任务教学的 task-driven 的基本理念的体现,多年来笔者曾经组织过这一程序在中小学英语课堂教学的实验,具有明显的成效。

(一) 任务呈现

这是任务型的课堂教学所特有的教学环节,任务型的课堂教学一开始就呈现出任务,让学生从课堂教学一开始就明确知道自己要完成的任务,然后在任务的驱动下去学习语言知识,进行技能训练,这样的学习过程是任务驱动的(task-driven)过程,有利于强化学习的兴趣和动力,同时有利于体现任务的真实性。有的老师习惯于在课堂教学一开始不呈现任务,而只是在知识学习和技能训练结束后再呈现任务并完成任务,这不是任务驱动型的教学过程,学生的学习动力不如任务驱动过程那么强。

(二) 任务准备:知识与技能教学

真实运用任务的准备过程实际上就是课堂教学过程,课堂教学就是为完成任务而进行知识与能力准备的过程。

在课堂教学一开始把运用任务呈现给学生之后,学生能够感受到没有足够的知识、能力、技能、信息和文化理解,任务的要求与他们目前的知识与能力间存在着明显的知识差距、能力差距、技能差距、信息差距和文化差距。因此,学生就会在任务的驱动下,通过学习教学内容来获得完成任务所必需的知识、能力、技能、信息和文化理解,然后才能完成这个任务。

这个学习教学内容的过程就是通常的知识教学和技能训练的过程。学习内容包括:

1. 语言文化学习

这是通常的语言知识(语音、词汇、句型、语法等)和文化知识教学。但任务教学强调知识教学与任务相关,也就是:知识本身应该是完成任务所必需而学生在此前所缺乏的(即属于知识差距),在知识教学过程中要不断关照任务本身。

2. 技能训练

这包括我们通常所说的语言技能(听、说、读、写)的教学,也包括学习技能(学习策略)的教学。当然,真实任务教学更强调技能教学与任务相关,也就是:技能本身应该是完成任务所必需而学生在此前所缺乏的(即属于技能差距),同时在技能教学过程中要不断关照任务本身。

这与常规的课堂教学的程序并无本质区别,但教学过程必须是围绕任务的完成而进行,也就是所学的知识与技能都是完成任务所必需的,同时教学过程中要不断将正在学习的知识与技能参照到要完成的任务上,也就是在新学的知识、技能与运用任务之间建立直接的关联,使学生既掌握知识与技能,更形成运用这些知识与技能的能力。

这一阶段的教学,可以参考学习任务课堂教学程序,因为这一教学环节实际上就是学习任务的教学。

(三) 任务完成

任务的完成是任务教学程序的最后环节。学生通过完成任

务,将在前一环节中学到的知识和形成的技能转化成在真实生活中运用英语的能力。

这一环节可以在教学过程中在老师指导下在课堂上完成,如可以安排在教学内容完成之后或是课堂教学的最后阶段,也可以安排在课后完成。一般短期任务直接在本单元的教学中完成,而长期任务则可以在规定时间内(最好不超过一学期)完成。

对于那些能力要求较高的任务可以要求学生集体完成,一些能力要求适宜的任务可以要求学生单独完成。

一项真实生活任务的完成也就是一个真实运用任务的教学程序的结束。

笔者多年组织的教学实验证明,这个教学程序教学效果明显,可操作性强,学生非常乐于参与教学(*being involved in the teaching and learning*)。

经过课堂教学实践的检验,这一教学程序对于我国中小学英语课堂的真实运用任务教学是切实可行的,而且具有比较广泛的可操作性。

笔者在这里提出的运用任务的课堂教学程序与 J. Willis 提出的任务教学的课堂教学程序略有一些不同。

以下是她在 *A Framework for Task-based Learning* 中设计的五个具体教案案例之一(J. Willis, 1996:167-168):

教学内容:Survey on favourite school subjects

教学过程是:

Pre-task (10—15 分钟)

1. 介绍话题,问学生在学校上什么课程

2. 在黑板上写出这些课程

3. 介绍自己喜欢哪些课程,不喜欢哪些,并简要说明原因

(约 3 分钟)

4. 把学生分成四人一组,讨论决定本组要讨论的课程

Listening(8—10 分钟)

1. 播放录音(内容是 Catherine 和 Stephen 讨论各自喜欢的课程), 让学生知道怎么完成任务, 让学生选出 Catherine 与 Stephen 喜欢的课程
2. 再播放录音, 写出 Catherine 和 Stephen 使用的一些有用的词和短语

Task Cycle 1 (Speaking)

1. 首先是 Task(4 分钟): 每个学生 1 分钟, 介绍自己喜欢的课程
2. 然后是 Planning(5—8 分钟): 排练如何介绍本组其他同学喜欢什么课程
3. 最后是 Report(5 分钟): 向全班报告每个同学喜欢的课程, 全班记录, 并统计全班最喜欢和最不喜欢的课程, 以及最普遍的原因

Language Focus

再次播放录音, 学生看录音文字稿, 找出:

- 表达喜欢与不喜欢的短语
- 说明课程成绩的短语
- 说明原因的短语
- 使用 that 的三个语句
- 体现为口头语言的特征

Task Cycle 2 (Reading)

若有时间, 让学生阅读去年的相关材料

家庭作业: 写出本组调查报告的草稿, 准备下节课使用

从这一具体教案看, 她的教学程序比 Pre-task—Task cycle—Language focus 三个环节要复杂得多, 而实际上是这样的四个大环节: Task presenting—Language presenting—Task completing—Language consolidating。

这与笔者前面介绍的真实运用教学程序的不同之处在于:

笔者介绍的教学程序中 Language presenting and consolidating 是一个环节,在 Task completing 之前,而 J. Willis 的教学程序中, Language focus 在 Task completing 之后。

笔者提出这种不同与 J. Willis 这位著名的任务型教学的奠基人之一的教学程序的原因在于:

A. 在中国这样的英语作为外语教学的环境中,学生仅仅通过听新课文的录音就去完成任务,显然会遇到很多的语言障碍,因为学生还没有学习到新语言。显然先学习新语言,再完成任务,这样能保证任务得到比较好地完成。

B. 任务教学的目的是让学生运用所学的语言,显然学习新语言最好在完成任务之前,而不是在完成任务之后。而巩固是学习新语言非常有效的方法,能保证学生真正掌握所学的新语言,而且新语言能被学生正确地运用。

C. 在 J. Willis 的教学程序中,若老师在让学生听录音的过程中就开展新语言教学,也能保证学生在完成任务之前掌握新语言,那么后面的 Language focus 就成了进一步的精致学习。这样学生在完成任务时可能出现各种语言错误,然后在 Language focus 环节再进行纠正。可是在中国,英语课程的课堂教学时间非常有限,我们不可能有时间把课文学习两遍。因此,真正有效的方法是在完成任务之前认真学习课文,然后让学生运用准确的语言去完成任务。(当然,外国语学校等有丰富的外语课时的学校不在此列。)

笔者提出不同的教学程序的根本原因就在于:笔者提出的方法比 J. Willis 的方法更符合中国广泛的真实教学因素。

三、真实运用任务的课堂教学评估

在笔者组织的国家教育部的实验项目中,进行了多次的实验课竞赛,笔者也对几百节课进行了课堂观察。在此基础上,编制了“运用任务的课堂教学评估量表”。如果说在前一章我们编制的学

习任务课堂教学评估量表只是参考性的,那么此处编制的“真实运用任务课堂教学评估量表”则是具有明确的实践性的,并经过多年使用,证明具有明确的科学性,是一份具有真实的评估价值的量表。

这份量表中包含了学习任务,这是因为对真实学习任务课堂教学的评估可以单独进行,但在真实运用任务的教学中不可能不包括真实学习任务的教学。

因此,可以单独评价真实学习任务教学,但不提倡在评估真实运用任务教学时完全不考虑真实学习任务教学。为此,我们设计的真实运用任务课堂教学评价量表是 200 分的分值。其中真实运用任务教学环节(任务设计、任务呈现、任务完成)是 100 分,各个环节分别是任务设计 50 分、任务呈现 10 分、任务完成 40 分。而另外 100 分就是真实学习任务教学的 100 分的评价。那么,190 分以上的是优质课,170—189 分的是优良课,140—169 分的是中等课,120—139 分的是合格课。

真实运用任务课堂教学评估量表

教师姓名		学校名称	
教学班级		学生人数	
教学内容		教学时间	
评 估 项 目			分值 得分
运 用 任 务 设 计	运用任务目标是否符合课程标准、教学大纲的总体规定与能力要求	10 分	
	运用任务目标是否符合教学内容的语言运用能力目的	15 分	
	运用任务是否语义、语境、语用真实,是否符合真实生活形态或指向真实生活	20 分	
	运用任务是否符合真实学习动机与兴趣、针对真实学习困难、遵循真实学习机制	5 分	

任务呈现	运用任务是否在学习任务开始之前得到呈现	10分	
	学习任务	是否符合教学内容的语用目的,指向运用能力	10分
学习任务教学		是否符合学生的真实兴趣、针对学生的真实困难、遵循学生的英语学习机制	5分
	学习活动设计	活动是否充分、合理地体现语言的交际原则或真实的非交际运用	7分
		教学活动设计是否科学合理、主要针对控制性练习内容	3分
		是否符合素质教育要求、面向全体学生	2分
		是否结合教学内容恰当开展听、说、读、写单项与综合训练	2分
		是否既有优秀经验,又有创新	1分
	活动组织	活动是否开展顺利、有序	3分
		活动指导是否有效	3分
		活动组织是否得当	2分
		出现问题是否及时调整	2分
	教学步骤	教学环节是否恰当	4分
		安排是否有序、紧凑、步步推进、节奏合理	3分
		各环节时间分配是否得当	3分
	教学内容讲解	讲解是否指向运用能力	4分
		是否正确、简明有序、难易得当、重点突出	3分
		举例是否语义、语境、语用真实,是否符合学生兴趣,利于学生掌握	3分
	学生活动	是否能掌握学习内容,能完成学习任务,基本不出现控制性错误	15分
		是否充分、积极参与	5分
	教学设备与板书	教师是否能合理、有机地运用教学设备、教具或多媒体课件,使用熟练,不影响教学过程	3分
		教具设计或教学课件设计合理、清晰,与教学主题有机结合	3分
自制教具或课件有创新		2分	
板书设计是否重点突出、保持时间合理,是否工整		2分	

学习任务教学	教学语言	英语是否正确流利、语音语调规范	2分	
		词汇是否能起到 I+1 的作用	2分	
		是否在必要时对困难学生有汉语或手势提示	1分	
	教态仪表	教师是否和蔼友善、亲切自然,师生情感是否融洽	2分	
		是否能平等对待全体学生,能激励学习困难学生	2分	
		仪表符合教学氛围	1分	
任务完成		学生是否能运用所学英语完成任务,是否无明显的控制性错误	20分	
		通过完成任务,是否能促进充分运用各种语言知识、技能(听、说、读、写、演、唱、玩)、文化、情感并使用各种有效方式(口头、书面、电子)	10分	
		学生是否积极、主动地参与任务的完成	5分	
		教师是否采用形成性评价等合理方式评价任务的完成情况	5分	

第五章 小学英语真实运用任务选录

在笔者组织的教学实验中,我们设计和实践了大量的真实运用任务,形成了第一个专门为中国中小学英语教学设计的真实运用任务库。相当一部分已经设计在《新标准英语》中或者体现在《新标准英语》的电视教学片之中,但也有很多任务没有包括在这套教材中。为了帮助中小学英语教师更好地开展真实运用任务教学,笔者在此书中特选录了一部分有代表性的任务,进行了完善补充,与广大中小学英语教师共享这一任务型教学的中国本土化的资源。选录的任务大多都是笔者组织的实验中已经实践过的,相当一部分是笔者本人直接在中小学英语课堂实验或演示教学中实践过的,具有很强的实践性和可操作性。

当然,真实运用任务总是具有一定的真实条件要求的,因此也可能有些任务在不同学校、不同时间的教学中,不能完全真实,这就需要根据真实的教学要素进行必要的调整,这也正是真实性的含义所在。

全书任务选录分为小学与中学两部分。此章为小学部分。为了帮助不使用《新标准英语》的教师准确地把握这些任务,我们一方面建议老师们参考《新标准英语》教材,另一方面我们简要地列举出真实运用任务的相关教学内容。

需要特别说明的是,笔者在探讨真实运用任务设计时已经说明,同一语言内容可能具有不同的运用能力目的,因此运用任务可能、也可以完全不同,而我们不可能列出所有的任务,哪怕是列出所有类型的任务也绝非一时所能完成。因此这些任务都只是建议,而决不是所有的建议,老师完全可能设计出与这些建议截然不同的运用任务。

同时,我们还必须清楚地理解,语言的运用有着不同的层次。比如最简单的字母拼读,既有拼读单词中的字母这样的简单运用形式,也有避免让孩子理解 chocolate 而有意识地采用拼读的方式,如:

(Tom, a 2-year-old boy, is crying.)

Dad: Why is Tom crying?

Mum: He wants c-h-o-c-o-l-a-t-e.

这里母亲拼读字母显然是为了避免让孩子理解 chocolate,而不是为了说明自己记得这个单词如何拼写。

我们尽管对任务进行了简单的分类(小学、中学),但小学和中学之内的任务是按照语言来排列的,而不是按照任务的难度来排列的,因为如果进一步细化则可能存在大量的语言重复。因此,老师在选择任务时要注意适当区分任务的难度。

教学内容:英语字母的读音与书写

运用任务建议:

1. 在他人不知道时或在电话中,告诉他人自己的姓名是由哪些字母组成的,例如,一个叫刘翔蝶的学生要告诉外国朋友,“刘翔蝶”用英语怎么拼写,他可以说:My name is Liu Xiangdie. Liu is L-i-u, not N-i-u. Xiang is X-i-a-n-g, not S-h-a-n-g. In Chinese, d-i-e is read as *die*, not *dai*, and it means a butterfly in Chinese, not becoming dead.

2. 在他人询问时或测试中,告诉他人某个单词是由哪些字母组成的或纠正他人的拼读或书写错误

3. 为避免让他人知道有关内容而采取用字母代替的办法来表达,如:Don't worry. T (Tom) and B (Betty) will come tomorrow. They will give us some help.

4. 为了交谈便利而用字母代替比较长的语汇,如:He's from LA (Los Angeles). TBTL (Task-based Teaching and Learning) is

considered as the most effective means currently available. That who murdered JFK (John Fitzgerald Kennedy) is still a secret up to now. Please reply asap (as soon as possible). It's 12 kg (kilograms).

5. 在网络语言中用字母代替同音的单词或用几个字母代替一个单词,如: Yes, I C (I see). CU later (See you later). BTW (By the way), where did you get it?

6. 为了表达幽默、讽刺等情感而使用字母,如: Sorry, I can't come, but J can come. Is it all right? 再如:

A. Li Hua: Don't mention her here. She's so determined to marry an ABC (American-born Chinese).

Sara: Oh, Mimi is an ABC, Ablest Black Cat.

B. Sam: Do you know how to change a monkey into a donkey?

Amy: Change a monkey into a donkey? Impossible, never.

Sam: But I can. Just change m into d.

7. 在寻找丢失的字母游戏中说出丢失的字母或自己找到的字母

8. 参加字母认读/书写游戏

教学内容:字母表

运用任务建议:

9. 用所学单词为自己制作一本 Picture Dictionary
10. 在遇到生词时查词典或参加查词典比赛
11. 学习如何运用教材后面的按字母表顺序排列的词汇表
12. 按照字母表顺序写出本组、本班同学名单
13. 为参加六·一国际儿童节的各国代表编制出场顺序
14. 在动物运动会的游戏中,编制动物出场顺序

教学内容: Hello. Hi. (Hello, Daming. Hi, Sam.) I'm Sam... Good morning. How are you? I'm fine, thank you.

运用任务建议:

15. 认识一位外国孩子/或其他班级的自己不认识的同学, 问候对方, 并把自己的姓名告诉对方
16. 用这些语言问候老师、同学、家长
17. 在互联网上通过语音系统问候外国小网友
18. 代表自己制作的小动物问候别的小动物
19. 演唱包含这些语句的歌曲(这类活动可反复开展, 以后不再说明)

教学内容: Good morning, boys and girls. Good afternoon, Mr Li. What's your name? I'm Wang Yong.

运用任务建议:

20. 在上午、下午问候老师、同学、来访的外宾等
21. 结识新朋友(问候对方, 把自己的名字告诉对方, 询问对方的名字, 向对方告别)
22. 调查班上同学的英文名字
23. 在报名参加某项活动、填表登记等活动中询问对方或回答自己的姓名

教学内容: It's red/blue/yellow/green/black. It's a black dog.

运用任务建议:

24. 向他人(不在场或看不见颜色)描述颜色
25. 说出自己喜欢的颜色(只要求说颜色词)
26. 向朋友描述自己的有颜色的物品
27. 说明自己的物品的颜色
28. 陈述客观物体(彩虹、气球、衣服、汽车等)的颜色
29. 参加 Colour Show 的活动
30. 寻找丢失的有明确颜色的 dog, cat 等
31. 画出各种颜色的动物并给予说明

教学内容:How many? How many girls? One, two,... 2 and 2 is 4. 3 times 7 is 21.

运用任务建议:

32. 参加英语数数比赛或数学比赛
33. 数数同伴画在手指头上的笑脸
34. 数出隐藏在草丛中的动物、在复杂的图中找出有多少帽子、小鸟等或者数一数班上戴眼镜的同学、穿红衣服的同学等
35. 在比赛中计算各队得分

教学内容:Stand up. Sit down. Point to the window /door...

运用任务建议:

36. 参加这个 TPR 比赛
37. 与同学做这个 TPR 游戏活动
38. 教其他小朋友或同学这个 TPR 游戏
39. 给家长演唱 Point to the window 这个韵律歌谣

教学内容:I'm a pupil. This is my school/classroom/English teacher...

运用任务建议:

40. 向朋友简要介绍自己的学校
41. 看照片介绍自己的学校
42. 画出自己理想的学校,然后进行介绍

教学内容:What's this/that? It's a desk/bird...

运用任务建议:

43. 就自己不认识、看不清的物品进行询问
44. 参加根据局部猜物品(jigsaw 等)的游戏
45. 辨别不同视角表现的熟悉的物品,如从书包的底部平面图

判断是什么

教学内容: Happy birthday. Here's your present. Thank you.

运用任务建议:

46. 为本周(或本月)过生日的同学准备一次生日会

47. 在家长生日时用英语为他/她唱“生日快乐”歌

48. 为动物园的大熊猫过生日

教学内容: Where's my present? It's on/in/under the hat. The

hat is on my head.

运用任务建议:

49. 找丢失的/藏起来的物品

50. 参加看图找宝的游戏

51. 询问不在场的人或动物在哪里并回答

教学内容: How old are you? I'm nine now.

运用任务建议:

52. 调查他人年龄或在调查中说明自己的年龄

53. 查询大树等有明显年龄标识的动植物的年龄

54. 周末到网吧调查上网小学生的年龄,看什么年龄的小学生喜欢去网吧上网

55. 在互联网上调查外国小网友的年龄

教学内容: Is it a cat/dog/dragon? Yes, it is. No it isn't.

运用任务建议:

56. 参加猜猜看(Guess by "Is it...?")的比赛

57. 就自己不能确定(看得不很清楚或没有很大把握)的判断询问他人

教学内容: That's my mother/father/grandma/grandpa. That's my brother/me. She's a teacher. He's a farmer.

运用任务建议:

58. 向他人介绍自己家人
59. 向他人介绍自己父母/家人的工作
60. 向朋友介绍照片上的家人
61. 在朋友来你家时用英语向他/她介绍你的家人
62. 介绍自己制作的动物一家
63. 介绍照片上/博物馆里的动物家庭

教学内容: This is his head. These are his ears.

运用任务建议:

64. 向他人描述自己画/制作/设计的动物玩具/洋娃娃等的身体部位
65. 介绍动物的身体部位
66. 询问或介绍夸张变形的抽象雕塑等的身体部位
67. 询问或介绍你想像的/你在电影中看到的外星人的身体部位

教学内容: This is her pen. Those are his books.

运用任务建议:

68. 调查并介绍物品所属关系
69. 参与用所属关系进行“这是谁的”的游戏

教学内容: It's a tiger/an elephant. It's big. What are they? They're lions/monkeys. They're big.

运用任务建议:

70. 向他人介绍北京/上海动物园等
71. 向他人描述动物的特征

72. 向他人描述自己或自己画的动物/娃娃的特征

73. 说明丢失了的动物的特征,以便寻找

教学内容: I like football. I don't like basketball.

运用任务建议:

74. 向他人说明自己喜欢什么体育活动/动物/颜色

75. 告诉体育委员自己喜欢的体育项目以决定参加运动会的什么项目

76. 调查本班同学最喜欢的体育项目

77. 请英国的小网友调查英国小学生最喜欢的体育项目

78. 参加“最受本班/本组同学喜爱的动物/颜色”的调查,说明自己喜欢的动物/颜色

79. 向有关国际体育组织说明全班同学对体育的喜爱

教学内容: What do you like? I like apples. What's your favourite colour? Purple.

运用任务建议:

80. 调查同学们喜欢的体育活动/电视节目/游戏等

81. 说明自己最喜欢的颜色等

82. 调查同学们最喜欢的颜色,以建议学校作什么颜色的校服或者用什么颜色的彩纸、气球装饰教室

教学内容: What does she like? She likes fish.

运用任务建议:

83. 调查同学父母喜欢的体育活动等

84. 询问他人即将来访的客人喜欢吃什么东西

85. 询问外国小网友他/她的家人喜欢什么动物等

教学内容:What do they like? They like toys.

运用任务建议:

86. 调查同学们最喜欢的玩具、游戏等
87. 向外国小网友了解他/她的同学们最喜欢的玩具等

教学内容:What time is it? It's 10 o'clock.

运用任务建议:

88. 向他人询问时间以决定自己是否该做某事了
89. 向他人陈述时间以提示他人该做某事了
90. 向他人询问时间以查看是否有足够时间去赶火车等
91. 参加“What time is it, Mr. Wolf?”的游戏

教学内容:I get up at 7 o'clock. I have breakfast at 8 o'clock.

运用任务建议:

92. 向同学们介绍自己的作息时间表
93. 询问他人的作息时间表以加强友谊
94. 调查他人的作息时间表
95. 调查同学们的起床时间、上学时间、做作业时间等

教学内容:Where's my T-shirt? It's on the line and wet.

运用任务建议:

96. 向他人说明丢失的物品的特征,以寻找丢失的物品
97. 向他人说明某些物品暂时不能使用的原因
98. 参加“让你得不到(Stopping from getting)”的游戏,每当同伴说 Can I have a...? 时,你都要说出不能给他的理由

教学内容:What do you do at the weekend? I learn skating.
What does he do on Sunday? He plays football.

运用任务建议:

99. 调查本小组同学的周末活动以安排全体同学的周末集体活动

100. 陈述自己的周末活动以参加调查

101. 调查同学们的父母的周末活动以发现其对学习的影响或发现市民的生活习惯

102. 陈述自己父母、朋友的周末活动以说明中国人周末生活的国际化程度或者学习型社会的形成

103. 调查外国小网友的周末活动以进行比较

教学内容: I have English at school.

运用任务建议:

104. 告诉外国小网友自己在学校的主要课程

105. 询问外国小网友的主要课程

106. 调查同学们最喜欢的课程

107. 为自己编制一份英语的课程表

教学内容: Happy New Year! Merry Christmas! We sing Christmas songs.

运用任务建议:

108. 向外国小朋友、外教等祝贺圣诞节等

109. 向同学、老师、家人等祝贺新年

110. 向他人介绍圣诞节

111. 向外国小朋友介绍中国的节日

112. 参加双簧表演(一人在前面做动作,另一人在后面给予说明),说明圣诞节的主要活动

教学内容: In spring, the wind blows. In winter, it snows.

运用任务建议:

113. 制作四季图并进行说明

114. 调查不同地方四季的不同气候特征

115. 询问或说明天气状况

教学内容: How do you go to school? I walk to school. He goes to school by bus.

运用任务建议:

116. 调查同学们上学的交通方式而决定学校需要建多大的自行车停车位,以及校门口的公共汽车站要建多大

117. 调查同学们的家人上班的交通方式以了解本地的主要交通形式

118. 询问外国小朋友上学的交通方式

119. 将本班同学上学的主要交通方式告诉外国小朋友

教学内容: I've got a computer. Have you got a football? Yes, I have. He's got a new toy car.

运用任务建议:

120. 说明自己拥有的物品(玩具、学习用品)等

121. 询问他人是否拥有某一物品

122. 调查同学们拥有的玩具

123. 调查外国小学生拥有的玩具

124. 寻找隐藏或丢失的物品并在找到后陈述自己所找到的物品

125. 寻找隐藏在复杂图案中的英语字母、英语单词、动物、玩具、学习用品等

126. 调查同学们拥有的体育用品以建议学校购买同学们没有的体育用品

127. 调查同学们已经制作完成的不同颜色的纸鹤,以决定还

需要制作什么颜色的纸鹤

教学内容: This is my new computer. This is a mouse.

运用任务建议:

128. 介绍自己拥有的电脑或者学校的电脑

129. 向不认识电脑的人介绍电脑

130. 介绍自己设计的新式电脑

131. 介绍未来的电脑

教学内容: Hello, this is Daming speaking. What are you doing, Sam? I'm doing my homework.

运用任务建议:

132. 给朋友/外教打电话,邀请对方一起去放风筝

133. 在电话里询问对方正在做什么;在电话里告诉对方自己正在做什么,所以不能去做别的事

134. 在屋外询问屋里的人正在干什么

教学内容: She's writing a letter. He's cutting a paper butterfly. Is she learning piano?

运用任务建议:

135. 陈述照片上的人正在做什么

136. 告诉其他人某人此时正在做什么

137. 猜测不在场的某人现在正在做什么

138. 询问不在场的某人这一段时间正在干什么

139. 在电话中、网络交流中告诉对方某人在做什么

140. 在新闻节目中介绍现场正在发生的事情

141. 在“抓住他(Catch him)”的游戏中,通过望远镜观察某人并通过电话向他人描述这个人的行动,以便同伴抓住这个人

教学内容: On Sunday, he usually plays football. But today he's cleaning his room.

运用任务建议:

142. 比较某人的日常行为与正在做的事情的差异

143. 说明自己正在做的某事与日常行为的差异

144. 就突发事件进行现场新闻报道, 并比较与往常的差异

教学内容: They're in the dining room. They're eating lunch.

运用任务建议:

145. 询问或回答其他人的位置与正在做的事情

146. 在同学们的校园生活图片展上担任图片解说员

147. 向来访者展示并介绍同学们制作的 Picture-book: Our School Life

148. 介绍家人录像中的活动场所与行为

教学内容: Excuse me? Where's Xisanhuan Beilu Road, please?
Go straight on. Turn left/right.

运用任务建议:

149. 向他人问路

150. 为他人指路

151. 根据地图找路以制定出行方案

152. 参加“读地图”比赛

153. 竞选在本地举办的奥运/西瓜节等活动的小向导

教学内容: The shop is next to our school. The park is opposite the museum.

运用任务建议:

154. 告诉某人某地的具体位置

155. 介绍自己制作的城市/校园图

156. 介绍自己想像的未来城市

157. 根据他人介绍找到某个具体地方

教学内容: It's hot. Is it cold in Beijing?

运用任务建议:

158. 告诉/询问外国小朋友本地/当地的天气情况

159. 记录天气预报,发现天气规律

160. 听天气预报以告诉没有听到的人或者告诉家人明天应该穿什么衣服

161. 在教室里的 English Window 上写每天的天气

教学内容: Look, Chinese fast food. Do you want some rice? Do you have chopsticks in England? No, we don't.

运用任务建议:

162. 用英语向外国人说明中国的一些习俗(如春节等)

163. 比较说明中国和英国的一些习俗差异

教学内容: What are they doing in the park? They're doing Taijiquan.

运用任务建议:

164. 通过描述人们的行为,简要说明一处场景(如公园)

165. 在电话中与他人谈论自己正在做的事情/或询问对方正在做的事情

教学内容: Can you run fast? Yes, I can. Can he jump high? No, he can't. Can you make a cake?

运用任务建议:

166. 进行能否做什么的调查以根据能力安排分组活动

167. 参加“Brain-teasing(脑筋急转弯)”的游戏,回答诸如以下

问题: Can you run on the blackboard? (Yes, I can. 做出把黑板放在地上, 然后在上边跑的样子) / Can you swim in a cup? (Yes, I can. 在黑板上画一个特别大的茶杯, 然后说 I can swim in this big cup.)

教学内容: Can I ask a question, please?

运用任务建议:

168. 询问对方是否允许自己做某事

169. 参加比赛时询问对方是否允许自己做某事(比如看书、询问同学、请同伴帮助、再听一遍录音、请求对方再重复一遍问题等)

教学内容: There isn't any milk at home now. There are only hundreds of pandas in the world now.

运用任务建议:

170. 说明某处是否还有某种食物, 以决定是否需要购买

171. 说明某些动物数量已经非常少了, 需要保护

172. 介绍学校里有多少男学生、多少女学生

173. 询问外国小朋友班级有多少学生

174. 询问外国小朋友家里有多少人

175. 告诉其他人自己家里有多少人

176. 告诉他人本地有多少座桥/多少公园/多少小岛等

177. 询问或说明有多少外国人来本地旅游等

教学内容: We're going to go to Hainan tomorrow. Are you going to swim in the sea?

运用任务建议:

178. 向他人描述你的旅行计划

179. 询问他人的旅行计划

教学内容: We're going to visit Ming Tombs. There are 24 stone animals. There are lions, camels, elephants and horses.

运用任务建议:

180. 向他人介绍一个值得去旅行的历史古迹

181. 看图介绍北京十三陵等历史古迹

182. 告诉外国小网友最值得来一看的中国古迹

183. 向外国小网友询问当地的历史古迹

教学内容: What are you going to do in the sports meet? I'm going to run 100 metres/do high jump.

运用任务建议:

184. 用英语描述准备参加学校运动会的情况

185. 调查同学们参加运动会的报名项目

教学内容: What's on January first? It's New Year's Day. National Day is on October first.

运用任务建议:

186. 参加用英语说月份的比赛游戏(Say, Touch and Run 等)或者自编关于月份的歌谣等

187. 调查全年不同月份当地的天气状况

188. 向他人介绍中国的主要公众节日

189. 向英国、美国的小网友询问他们的主要节日

190. 调查同学们在节日通常做的事情(复习一般现在时、动词、行为描述)

教学内容: She's clever. But she's a bit shy.

运用任务建议:

191. 向同学们介绍自己的朋友的性格特征

192. 参加“说特征,猜是谁(Who is he/she?)”的游戏

193. 介绍某一动物的特征
194. 向外国小网友介绍自己的性格特征
195. 说明课本剧中某个角色的性格以进行表演

教学内容: Maybe I'll be a driver. I'll drive a long bus.

运用任务建议:

196. 调查同学们对未来职业的想法
197. 谈论打算长大后从事的工作

教学内容: London is the capital of England. This is the River Thames.

运用任务建议:

198. 向没去过某地的人描述这个地方
199. 向外国小网友介绍你的家乡或中国的首都北京
200. 在看图说话比赛中描述一个城市
201. 向懂英语的家人介绍自己所了解的伦敦
202. 向同学们介绍 *This Is London* 这本书

教学内容: It's very long and wide. There are lots of boats on the river.

运用任务建议:

203. 向他人说明某地的特征
204. 介绍一幅风景画
205. 为一幅校园风景画写简短说明

教学内容: I'm going to repair this chair. First/Then, I'll find a hammer. . .

运用任务建议:

206. 向他人解释做风筝(或是折纸鹤、画漫画)的步骤

207. 向外国朋友介绍泡茶/包饺子等的过程
208. 为自己制作的航模/车模等写出制作步骤
209. 为外国小朋友写出制作中国陶艺、编中国结的步骤

教学内容: Sam is going to see a film with Amy and Lingling tonight. But I have to do my homework.

运用任务建议:

210. 在电话中向其他同学表达不满、抱怨、无奈等情绪
211. 讲一个做作业的故事

教学内容: My English homework is hard.

运用任务建议:

212. 向家长或朋友介绍学校功课的难度
213. 与外国小朋友谈论不同学科作业的难度
214. 调查同学们对不同学科作业的难度的反应

教学内容: He's buying some clothes. These T-shirts are very nice. How much is it? It's 10 yuan.

运用任务建议:

215. 讨论为周末的野餐、儿童节晚会等购买什么东西
216. 表演购物的幽默小品
217. 介绍一家商店销售物品的特点

教学内容: On Saturday, we're going to have a picnic. Will you take your kite tomorrow? Yes, I will.

运用任务建议:

218. 讨论野餐计划
219. 表演有关野餐的短剧

教学内容: Tomorrow is Friday. We have sports on Friday.

运用任务建议:

220. 制作一张一周的学习生活计划表/课程表
221. 询问外国小网友的课程表以与自己的课程表进行比较
222. 调查同学们一周的作息时间表以发现学习负担是否合理、同学们的课外生活是否合理
223. 调查一周的迟到人数以提出解决迟到的办法或建议

教学内容: I'm from Scotland. I'm wearing traditional clothes from Scotland.

运用任务建议:

224. 给外国朋友寄一张自己的照片并写两三句话作为照片说明
225. 画出穿民族服装的英国/美国/印度/墨西哥小学生或中国各民族小学生并附上两三句说明,然后全班同学的图片一起展出

教学内容: In the future, robots will do everything.

运用任务建议:

226. 描述将来你要做的事情
227. 看图续文:根据图中情形,预测后来将要发生的事情

教学内容: Your hair was so long. My hair is shorter now.

运用任务建议:

228. 向外国小朋友介绍自己学校新学年的变化
229. 谈论同学们新学年的变化
230. 描述气球等物体的变化

教学内容: I helped my mother.

运用任务建议:

231. 讲述自己小时候的故事

232. 说明某人做过某事

233. 向他人描述自己过去的状态,让人猜猜过去的照片中哪个是自己

教学内容: We went to the Great Wall. We saw some big mountains.

运用任务建议:

234. 向外国朋友描述自己参观名胜古迹的经历

235. 向外国朋友讲一个中国的传统故事

236. 参加讲英语故事比赛

教学内容: In a distant country, there was a boy. He looked after sheep.

运用任务建议:

237. 欣赏 Wolf, wolf! 这个故事

238. 给其他人讲 Wolf, wolf! 这个故事

教学内容: Because she won a violin competition.

运用任务建议:

239. 参加智力竞赛,分析事情发生的原因

240. 向外国小网友说明自己没有及时联系的原因

教学内容: What's the matter? I've got a headache.

运用任务建议:

241. 向他人说明自己或某人的病情

242. 在去医院的游戏扮演病人

教学内容: Paper was invented in China. It was invented by Cai Lun two thousand years ago.

运用任务建议:

243. 参加英语的发明知识竞赛,说明一些发明的时间、地点与发明人

244. 做一组图片,呈现多种发明并用一两个语句说明

教学内容: He saw a very big wheel near the river.

运用任务建议:

245. 向同学们描述一处景观,以说服他们去观光

246. 介绍自己的一次特别的经历

教学内容: This is a factory. Keep away from the machines, please.

运用任务建议:

247. 说明参观中的注意事项

248. 列出使用计算机教室的注意事项

249. 写出小学生上网的基本要求

教学内容: Lingling is shorter than Amy.

运用任务建议:

250. 对同学进行比较说明以让其他人了解你的朋友

251. 用比较的方式陈述物体的特征以在一堆东西中找出你自己的东西

教学内容: This computer is prettier than the other computers. We want a more powerful one.

运用任务建议:

252. 对事物的性能进行比较以做出选择

253. 向他人比较介绍两个不同的电子信箱/两个不同款式的书包的优劣

254. 通过比较而做出决定

教学内容: Why don't we go and play in the park? Let's get our hats and coats. That's a good idea.

运用任务建议:

255. 与同学们一起讨论出行计划时, 提出建议或回应建议

256. 与网友商定下次联系的时间

教学内容: This boy sings better than the other children. Tom is worse than all the others.

运用任务建议:

257. 对班级的英语歌曲比赛或一次晚会上的节目进行评论

258. 作为比赛的评委发表意见

教学内容: I like traditional Chinese music. I like rock music.

运用任务建议:

259. 介绍你对音乐的喜好

260. 调查本组同学对音乐的喜好

261. 调查家庭所在地的人们对音乐的喜好以发现某流行乐是否真的流行

262. 在商场调查人们对音乐的喜好以建议商场播放什么音乐

教学内容: The capital of America is Washington DC.

运用任务建议:

263. 向同学们介绍美国

264. 办一个介绍美国的图片展, 并担任讲解或者附少量文字说明

教学内容: After two years in China, London looks different. There was only a slide. There wasn't a pond here before. There were some flowers. There weren't any swings here before.

运用任务建议:

265. 向朋友描述新学年学校的变化

266. 看图描述家乡的变化

267. 听人描述变化并画图

268. 描述假期见到的小时候的朋友的变化

教学内容: Click on the bananas, here. How many bananas do you want? How much cheese do you want? I want two kilos of rice.

运用任务建议:

269. 参加英语购物竞赛(看谁买得多或看谁先用完分配的购物资金)

270. 参加能否准确地用 How many...? / How much...? 购物的“打靶”游戏

教学内容: What did you do on Saturday? It was raining on Saturday, so we couldn't go shopping. We could play together.

运用任务建议:

271. 说明自己在假期能做的事情

272. 参加“No power, what to do? (停电了, 干什么)”的智力挑战赛(There was no power yesterday, what could you do?)

教学内容: This book is mine. This bag is hers. This coat is Paul's.

运用任务建议:

273. 根据物品特征猜测物品的所属

274. 参加“失物认领”的游戏

教学内容: We're cleaning this bus station. There is too much rubbish. There aren't enough bags. Now the station is clean and tidy.

运用任务建议:

275. 用看图描述的方式介绍你参加社区活动的情况

276. 向外国朋友介绍你们的社区活动

教学内容: I don't play well. You can jump really high. You can catch the ball well. Lingling is a fantastic goalkeeper.

运用任务建议:

277. 评价你的朋友球技

278. 评论说明一场足球(或篮球等)比赛

279. 评价中国男子(或女子)足球队在世界杯上的表现

280. 询问外国小网友球技如何,并介绍自己的球技

教学内容: This man is blind. He cannot see. He cannot walk well by himself. This dog helps him.

运用任务建议:

281. 谈论狗对人的其他帮助

282. 说说你的生活中动物对你的帮助

283. 参加动物故事比赛,讲一个动物帮助人的故事

284. 谈论城市中养狗的害处

教学内容: Their school is a little bit different from our school in China. In England, the children don't sit in lines. They sit in groups

around tables.

运用任务建议:

285. 向外国朋友描述你的学校生活

286. 根据图片介绍外国的学校生活

287. 谈谈你设想的理想的学校生活

教学内容: Are you feeling sad? Are you bored? I feel happy...

运用任务建议:

288. 调查同学们星期一上午(两天休息之后)的情绪以给老师提出调节学生情绪的教学建议

289. 调查同学们什么时候高兴

290. 向他人说明同学们什么时候感到高兴

教学内容: You shouldn't do that. You should put all the books on the shelves.

运用任务建议:

291. 告诉同学们打扫英语语音教室或计算机教室时应该做什么, 不应该做什么

292. 写出做科学实验时应该做什么, 不应该做什么

教学内容: In England, you must drive on the left.

运用任务建议:

293. 告诉要去英国的人要特别注意什么事情

294. 告诉外国朋友, 根据中国传统, 与人打招呼应该说什么, 不应该说什么

教学内容: Have you finished your homework?

运用任务建议:

295. 询问外国小网友是否做完了某事

296. 有的同学早上到校后仍然在赶写家庭作业;在早上同学到校时,调查同学是否完成家庭作业,以发现家庭作业是否太多

297. 调查家人、朋友等是否按时回到家里,以发现城市交通是否太拥挤

教学内容: Where have you been? I've been to Beijing for a week. Have you ever been to the National Museum?

运用任务建议:

298. 调查同学们曾经旅行过的地方以发现最受小学生欢迎的旅游地

299. 调查有多少人参观过博物馆/图书馆等以进行新闻报道

300. 询问外国小网友去过哪些地方旅行

301. 设计问卷,请英国/美国小网友调查最受英国人/美国人欢迎的中国旅游地

教学内容: I found he was wounded. I told him I couldn't answer that question.

运用任务建议:

302. 为了更直接地说明情况而使用比较复杂的语言

303. 为了使外国网友感到自己英语的提高而使用比较复杂的语言

教学内容: When he saw it, the tiger jumped over to him.

运用任务建议:

304. 为了说明同时的动作/状态而使用 when 结构

305. 为了表达比较准确的时间而使用比较复杂的语言

教学内容: 英语语音初步(primary learning)

运用任务建议：

306. 告诉他人你自己知道的英语词汇的读音
307. 感受或告诉外国网友英语语音与汉语语音的主要差异
308. 根据语音书写学过的英语词汇和语句
309. 根据词典中的注音读出英语单词
310. 初步用语音与字母的语音关联和形式关联认知英语词汇、扩展英语词汇的认知
311. 根据语音的关联理解诗歌和修辞中的基本韵律
312. 理解和表达简单的语音的语用功能、意图和态度，特别是强调、感叹、生气等
313. 理解以语音为基础的简单的语言游戏，做英语语音游戏
314. 初步理解运用语音表现出来的诗歌之外的文学性表达

教学内容：英语游戏

运用任务建议：

315. 欣赏各种英语游戏
316. 参与适宜的英语游戏
317. 表演学过的英语游戏
318. 模仿学过的游戏创造新的简单的英语游戏
319. 独处时玩自己喜欢的英语游戏

教学内容：英语歌曲

运用任务建议：

320. 欣赏各种英语歌曲
321. 学唱适宜的英语歌曲
322. 演唱自己喜欢的英语歌曲
323. 模仿学过的英语歌曲自编新的简单的英语歌曲

以上是我们列出的适合中国小学英语真实运用任务教学的运

用任务选录。

由于这毕竟是第一个中国人自行设计的小学英语真实运用任务选录,自然还存在诸多不足和缺陷,我们将不断修改,使其尽可能符合中国小学英语教学的实际需要。

本选录仅供小学英语教师在选择设计真实运用任务时参考。

第六章 中学英语真实运用任务选录

本章所列的都是中学阶段的真实运用任务。同样,大部分是笔者组织实验时曾经实践过的或者实验教师实践过的。

注意事项同前一章的说明。

中学阶段的任务很多是书面的,但也有一些是口头的,还有一些是电子的。

教学内容:字母与字母表(advanced learning)

运用任务建议:

1. 为刊物报纸等进行字母的艺术化书写
2. 避免他人不解而有意用拼读方式表达,如:He wants c-h-o-c-o-l-a-t-e.
3. 使用字母在字母表中的序号编写密码,如 Beijing 编码为 02050910091407

教学内容:英语语音(advanced learning)

运用任务建议:

4. 借助语音非常有感情地表达自己的情感
5. 在交往中非常得体地运用语音、语调
6. 用歌谣、韵句、绕口令等表现英语语音艺术
7. 辨析他人的英语语音特征(如美国英语、英国英语等)
8. 欣赏英语诗歌
9. 编写简单的英语诗歌,如:

I want to become a bird

So I can fly higher and higher...

教学内容:与新认识的同学相互自我介绍与交谈

运用任务建议:

10. 在本班的新同学中寻找一个英语学习伙伴(ELP/English Learning Partner),为此向一些同学询问相关信息,特别是英语学习的相关信息

11. 为了制定英语学习计划(本班、本组或个人的),用英语向有关同学询问相关信息

12. 寻找一个网友,简要介绍自己的新学校、新同学

13. 给小学老师写教师节贺卡,简单介绍自己的新学校

教学内容:学校的学习制度、课程等

运用任务建议:

14. 制定自己的学习计划并与朋友分享

15. 与网友讨论你喜欢哪些、不喜欢哪些学校制度和课程

16. 调查外国学生的学习制度和课程

17. 通过网友调查外国学生喜欢或不喜欢的学习制度和课程

教学内容:自己的家乡

运用任务建议:

18. 向他人介绍自己的家乡

19. 为班级或学校的英语刊物写一篇短文介绍自己的家乡

20. 询问他人家乡的基本情况

教学内容:参观博物馆

运用任务建议:

21. 向他人介绍你参观过的博物馆

22. 为一个博物馆写一份简要的参观指南,然后发到自己班级/学校的网站上

23. 向外国朋友推荐一个值得去参观的博物馆

24. 查找著名博物馆的资料,编写一个图文并茂的“Famous Museums”的小册子

教学内容:看电影

运用任务建议:

25. 谈论看电影的经历

26. 介绍一部值得看/自己刚看过的电影

27. 询问外国朋友喜欢的电影

28. 调查同学们喜欢的电影类型

教学内容:世界人口与中国人口

运用任务建议:

29. 为纪念世界人口日,制作一个英语的展板

30. 与外国朋友就人口问题交换意见

31. 通过外国网友调查其所在地人口的年龄结构并与你的所在地人口的年龄结构进行比较

32. 进行大数字(比如:千,百万,十亿,即 thousand, million, billion 等)的数学游戏

教学内容:观看足球比赛

运用任务建议:

33. 介绍一场足球赛

34. 谈论足球赛中取胜的若干因素

35. 介绍自己最喜爱的足球俱乐部、球星

36. 介绍本地的其他体育比赛

37. 与朋友一起观看体育比赛并不断讨论

38. 讨论 2008 年北京奥运会

教学内容:伟人的童年故事

运用任务建议:

39. 介绍你最喜爱的人物的童年故事
40. 介绍你自己的童年故事
41. 询问外国朋友的童年
42. 谈论童年与成年之后事业发展的关系

教学内容:文学故事

运用任务建议:

43. 欣赏文学故事
44. 讨论文学故事的意义与语言描写的特点
45. 介绍你喜欢的作家及其代表作
46. 向外国朋友介绍你喜欢的中国文学故事

教学内容:科学发现的艰辛曲折

运用任务建议:

47. 向他人介绍这一科学发现的经过
48. 谈论科学发现的因素
49. 讨论中国科学的历史与现状,特别是为什么近代落后
50. 介绍你了解的科学故事
51. 调查并比较中外中学生的科学素养
52. 自己做一次科学实验并写下实验过程

教学内容:历史事件

运用任务建议:

53. 谈论历史的现实意义
54. 介绍你对这一历史事件的了解
55. 与外国朋友讨论历史事件
56. 为纪念某一历史事件而办一个展板

教学内容:科学幻想故事

运用任务建议:

57. 畅谈自己的科学幻想

58. 介绍科学幻想的意义

59. 介绍著名的科学幻想故事、电影等

教学内容:介绍夏令营时在美国的经历

运用任务建议:

60. 介绍自己所知道的美国

61. 制作一个介绍美国的展板

62. 制作一个向外国人介绍中国的网页发给外国网友

教学内容:英语晚会

运用任务建议:

63. 参加组织一次学校英语晚会

64. 报道一次英语晚会

65. 向外国网友介绍学校的英语晚会

66. 组织一次社区的英语晚会

教学内容:讨论对高中学习的展望

运用任务建议:

67. 向外国网友介绍高中入学考试

68. 向高中的朋友了解高中生活的特征

69. 计划自己的高中生活

教学内容:一个美国学生给中国学生写来的一封信介绍自己暑假生活的信

运用任务建议：

70. 给一个美国学生写信，谈谈自己的假期生活或学校生活，并表示想与对方结为笔友

71. 通过英语网站发帖子或 e-mail 等，谈谈自己的假期生活或学校生活，以寻找一个共同学习英语的网友

72. 给英语报刊杂志写一封信，谈谈自己的假期生活或学校生活以呈现自己的生活情趣或者自己的英语表达能力

教学内容：在学校实验室与老师介绍注意事项

运用任务建议：

73. 用英语为学校实验室写一份“提醒与警示”

74. 用英语为本地公园的游乐设施等写一份注意事项

75. 为英语竞赛制定一份竞赛规则

教学内容：关于一节有趣的化学课的故事

运用任务建议：

76. 写一篇短文介绍一节有趣的课或者一个有趣的人，投寄给中学生的英语学习类杂志或者参加本班、本校的英语作文比赛

77. 编写一个反映一节有趣的课的短剧，参加学校的英语节

教学内容：在学习计划的谈论中遇到交际障碍

运用任务建议：

78. 解决听课或听讲座中的理解困难(如对方说话太快或者使用了很复杂的语句或者用很难的语词)

79. 在观看有难度的电视片或听有难度的对话录音时就不懂、不清楚的地方询问老师或他人

教学内容:美国英语

运用任务建议:

80. 为中学生的英语报刊杂志写一篇短文介绍美国英语

81. 给在初中读书的朋友或亲戚等写一封短信介绍美国英语

82. 为学校的英语节目写一篇短文介绍美国英语

83. 为英语国家的中学生的报刊杂志写一篇短文,介绍汉字的发展史或者汉语的某种方言

84. 编一个因不了解美国英语与英国英语的差异而闹笑话的短剧来参加学校的英语节

教学内容:请外出旅行的人问候外地的朋友

运用任务建议:

85. 学生要放假回家,老师请学生向学生家长代致问候

86. 老师参加会议,会见到学生以前的英语老师,学生请老师代致问候

教学内容:旅行日记,涉及对环境的破坏

运用任务建议:

87. 给中学生的英语报刊杂志撰写短文,描述旅行风光,并就自己的旅行所见给他人做简短报告

88. 写篇描述旅途风光的短文参加作文竞赛

89. 就对环境的关注参加辩论

90. 给英语报刊杂志或网站撰写表达关注环境保护的短文

91. 给英语报刊杂志或网站撰写关于旅游开发与环境保护关系的短文或书信

教学内容:描述和解释种白菜的方法

运用任务建议:

92. 向外国朋友描述包饺子、泡茶、做元宵、做风筝等任何有中

国特色的事情的步骤或方法

93. 在英语活动中告诉其他同学按照英国方式泡红茶、做生日帽、做圣诞树等任何有英语国家特色的事情的步骤或方法。

教学内容:一个描述印度某小山村的人们通过植树来保护环境的故事。课文描述了事件的经过(原来的过度砍伐、人们认识到保护环境的重要性、开会制定计划、妇女负责实施、免费提供树苗、妇女给树苗浇水、防止牛毁坏树苗、不许砍小树、保护树苗、森林状况改善),表达了对环境保护方面的努力的赞扬

运用任务建议:

94. 给英语杂志写一篇短文,描述一个同学克服困难的过程以赞扬他/她的努力

95. 写一篇描述克服困难的过程的短文参加作文竞赛

96. 写一段演讲词,描述一个同学克服困难的过程,参加学校的英语演讲比赛

97. 建构自己理解有关描述过程的短文的模式,强化自己的阅读理解能力

教学内容:一则关于外出考察注意事项的通知

运用任务建议:

98. 理解比较复杂的参加旅行的通知以决定要准备的物品

99. 理解比较复杂的参加英语竞赛(听力、演讲、表演、阅读、写作等任何形式的竞赛)的通知以了解如何参赛

100. 用英语为学校、公园、青少年宫等的英语活动撰写通知

教学内容:一篇关于新汽车厂的深度报道,由事件报道和人们的意见访谈组成。重点是事件报道,也包括意见访谈

运用任务建议:

101. 可以是为英语报刊就学校新实验室(或者计算机室)的建

设撰写报道

102. 为电视台或电台的英语节目对同学们就某一项目建设的意见进行访谈

教学内容: 就不知道的过去的事情(如一次地震)的对话

运用任务建议:

103. 在英语活动中向其他同学了解遇到过的灾害,以参加一次国际性的关于灾害教育的调查

104. 就过去事件与朋友进行交谈以增进了解,就一次过去的灾害访谈某人,以撰写相关文章或组织“焦点访谈”节目等

教学内容: 一篇关于地震的科普文章

运用任务建议:

105. 为参加地震防灾知识竞赛寻找相关信息

106. 为中学生的英语报刊杂志撰写短文,介绍地震或其他灾害以提醒人们注意

107. 撰写演说词以用英语向学生介绍地震

108. 参加探讨科学的有限性的讨论

教学内容: 一则餐桌谈话

运用任务建议:

109. 编写一则英语短剧,表现因中国和英语国家餐桌文化的差异而导致的喜剧性事件

110. 就英语国家的餐桌文化询问外国网友

111. 写一段短文,介绍英国的餐桌文化

教学内容: 描述玉米等粮食的传播过程的文章

运用任务建议:

112. 为中学生的英语报刊杂志或网站写一篇短文,描述麦当

劳快餐或牛仔裤在中国的传播

113. 作一份报告, 研究中国豆腐在世界范围的传播以说明营养食品——豆腐的无限未来

114. 作一份报告, 研究可口可乐在中国的传播方式, 分析其成功策略

115. 参加关于文化传播的利弊的辩论赛

教学内容: 关于做决定(decision-making)购买什么型号的计算机的对话

运用任务建议:

116. 老师想买电脑, 请同学们参谋, 买什么型号的更好

117. 有位同学准备买词典, 可是不知买电子词典还是纸制词典好, 请大家参谋

118. 班级准备秋游, 全班就去哪里好进行讨论

教学内容: 一则关于计算机有利于中国民航提高服务质量的深度报道, 有很多具体数据和意见访谈

运用任务建议:

119. 就某一事件为一个国际机构撰写深度分析

120. 搜集足够信息, 表达对计算机的好处的肯定

121. 搜集人们对于计算机的意见以参加国际调查

教学内容: 关于学习有困难, 请求帮助以及对方给予建议的对话

运用任务建议:

122. 就英语学习中的问题进行讨论, 对于同学们提出的英语学习的困难大家共同给予建议

123. 就英语学习向老师寻求帮助, 然后听取老师的建议

教学内容:书信。从信的内容看,是两个学生给一位专栏作家的信,以及专栏作家给学生的回信。这个专栏作家是帮助学生解答心理困惑的人。前两封信是学生向作家询问如何解决心理困惑(一个是关于因为个子矮无法交到新朋友怎么办,一个是关于表哥撒谎该怎么对待),第三、四个语篇是作者分别对第一、二封信的回复

运用任务建议:

124. 就你在生活中、学习上的困难等给英语报刊杂志上的专栏作者写信

125. 就几封信给予回复

126. 就 *21th Century* 上的一封信的观点给编辑去信,表达自己的意见(支持或者反对)

教学内容:爱因斯坦简朴的一生

运用任务建议:

127. 写一篇短文,介绍伟大人物的另一面

128. 分析伟人成功的品格因素

129. 介绍科学家的人生故事

教学内容:卫星

运用任务建议:

130. 写一篇短文,介绍人类的卫星技术

131. 告诉外国网友中国和平利用太空的卫星技术

132. 参加关于卫星的非军事用途的设想比赛

133. 参加国际中学生卫星搭载实验竞赛

教学内容:福尔摩斯的一个侦探故事

运用任务建议:

134. 欣赏侦探故事

135. 分析侦探故事的写作特征,然后创作一个侦探故事

教学内容:奥运会历史

运用任务建议:

136. 写一篇短文,介绍奥运会的历史并介绍奥运会上最突出的成绩

137. 辩论:什么更有利于健康——日常运动还是竞技体育?

138. 辩论:奥运会等体育活动商业化的利与弊

教学内容:北京,2008

运用任务建议:

139. 为报名参加北京 2008 奥运会或其他国际活动的青年志愿者考试准备材料

140. 全班准备一期英语专刊,介绍北京 2008 奥运会并在校外展示

141. 全班设计若干个介绍北京 2008 的网页并传到外国姊妹中学的网站去

142. 全班讨论:2008 奥运会对中国的影响

教学内容:三峡工程与文物保护

运用任务建议:

143. 介绍世界上的人工大坝

144. 辩论:人工大坝的利弊

145. 介绍三峡大坝修建中的文物保护

146. 比较中国与世界上其他国家的大坝建设

147. 比较三峡大坝的文物保护与埃及阿斯旺大坝建设的文物保护

教学内容:文学故事:《双城记》

运用任务建议:

148. 欣赏《双城记》

149. 将《双城记》改编为话剧并表演

150. 结合法国大革命的历史知识分析《双城记》

教学内容:音乐

运用任务建议:

151. 写一篇介绍音乐的短文

152. 与网友交换对于音乐的观点

153. 调查分析同学/人们所喜爱的音乐,以建议政府支持什么类型的音乐

154. 探讨音乐与文化发展的关联

155. 讨论商业制作对音乐发展的影响

教学内容:话剧《哈姆雷特》

运用任务建议:

156. 欣赏话剧

157. 表演话剧

158. 分析话剧的艺术特征,创作一幕话剧

159. 分析《哈姆雷特》的人物性格与文化意义

160. 为学校英语周刊写短文,简介莎士比亚

161. 全班活动:比较莎士比亚与关汉卿,编写为网页并上传至 New Standard English 网站

教学内容:中国古代思想家孔子

运用任务建议:

162. 写一篇短文向外国朋友介绍你最喜欢或最熟悉的一个中国古代思想家或其他历史人物

163. 写一份在英语夏令营中向外国学生介绍孔子或其他中国历史人物的演讲稿

164. 参加英语网站的讨论, 介绍自己对孔子或其他历史人物的看法

165. 为英语报刊撰写文章, 讨论孔子思想对当代中国的影响 (以你自己的家人为例)

166. 改写一个关于中国历史人物的短剧, 在学校活动中表演

167. 用英语为本地的文化历史古迹写一则介绍

教学内容: 中国宇航员遨游太空

运用任务建议:

168. 选择一则刊登在 *China Daily* 或网上你喜欢的英语新闻, 进行改写以适合全校同学, 然后在学校电视台或电台英语节目中播发

169. 给外国网友写一则介绍中国科技发展现状的 e-mail

170. 与网上的外国网友辩论: 驳斥“中国威胁论”, 强调中国和平利用太空的原则

171. 为中学生英语报刊撰写文章, 分析中国科技在古代领先世界、近代落后、现代迅速发展的历史启示

172. 小组活动: 从图书馆、网上查找资料, 编制“中国宇航历史”英语专刊或制作网页, 上传至学校网站或 New Standard English 网站

教学内容: 中国学生与外国学生就英语夏令营的来信与回信

运用任务建议:

173. 介绍自己在生活中与外国学生交往的故事

174. 小组活动: 收集中外交往中跨文化碰撞的案例, 并分析原因, 提出启示

175. 向外国学生介绍中国历史上跨文化交往的重大事件或故

事

176. 与英国学生就鸦片战争的性质与原因等进行讨论

177. 班级辩论: 跨文化交往中的礼仪问题上应该是应该以我为主, 还是以客为主?

178. 分析当前跨文化冲突中的热点问题引起的原因(如 9·11 事件、巴勒斯坦问题等)

个人与小组综合实践:

179. The world

The world you know through English learning

180. English culture vs Chinese culture

181. China with the outside world

182. China after 1978

183. Young people in the world

184. The past, the present, and the future

185. The West and the world

186. USA and the world

187. History: a fortune or a burden?

188. The social effects of film

189. War and human development

190. The nature and human development

191. A new philosophy: what is it?

以上任务大多都是实践过的, 具有明确的可操作性。但显然并不是各地的教学都适合, 因此只是供广大中学英语教师参考。

第七章 中小学英语真实运用任务教学案例选

本章将列举笔者亲自实践的五个小学教学案例、两个初中教学案例、八个高中教学案例,其中二个初中案例和七个高中案例收录在《英语教育动态原则与真实原则论》之中,本章实际收录的有六个案例。

五个小学案例都是使用《新标准英语》的教学案例。前两个案例是笔者使用《新标准英语》的教案。后三个是笔者专门设计的 project 教学的案例。因为 project 是笔者最为推崇的真实任务教学形式,但很多老师在实践中把握不是很准确,所以笔者专门进行了教学设计。

案例 1(小学)

教学内容:《新标准英语》3A 第六模块第一单元

一、教学准备与分析

1. 教学内容

《学生用书》:第六模块第一单元

《课堂活动用书》:第六模块第一单元

2. 教学目标

2.1 技能与知识目标

A. 基本要求

基本能听懂并说出:What's this? It's a desk. What's that? It's a window. 等语句;

能听懂并说出 this, that, pupil, teacher, classroom 等词汇。

B. 初步要求

能初步掌握 This is... 的语句结构(这个语句结构是学生在第六、七、八模块充分学习复习 What's this? 之后,在第九模块的学习内容,这里只是一个提示)。

C. 复习巩固

听懂并说出 a desk, a chair, a cat, a dog 等单数可数名词形式。

听懂并说出 I'm a... Good morning. How are you? What's your name? 以及 window, door, cat, dog, bird, panda 等语句结构与词汇。

演唱前一课学过的歌曲、韵句;做学过的变魔术游戏;做前一模块学过的 Point to... 的 TPR 游戏。

2.2 运用能力目的

能运用 What' this/that? 询问不能认知(含辨认)的对象。

能在他人用 What's this/that? 询问时,用 It's a... 形式回答。

能用 What's this/that? It's a desk. 语句结构做“眼力大挑战(辨认)”游戏。

2.3 素质教育(文化、情感态度、策略)目的

了解从不同角度认知事物的可能,并对不同认知角度形成初步兴趣。

了解并感知 this/that 形成的距离感。

乐于向他人介绍自己的生活环境,逐步形成乐于并善于与外国人交往的素质。

对用英语参加智力认知活动逐步形成兴趣。

对用英语参加认知活动逐步形成兴趣。

初步感知 What's your name? What's this? 之间的关联,逐步形成良好的学习策略。

3. 教学重点

听懂并说出 What's this/that? It's a...。

4. 教学难点

- A. this/that 的正确发音,尤其是/æ/的发音。
- B. 进一步巩固单数可数名词前用 a 进行描述(中国学生常常受汉语影响而不用 a)这一点。

5. 教学任务

A. 学习任务

学习 What's this/that? 结构。

学习用 It's... 回答 What's this/that?

学习 a desk, a chair 等结构。

学习 this, that 的语音、语义区别。

学习 pupil, desk, chair, school, classroom 等词汇。

B. 运用任务

运用任务 1: 运用 What's this/that? It's a... 辨认不同角度表现的常见对象(见《课堂活动用书》中的活动 2)。

运用任务 2: 运用 It's a... 语句介绍自己的教室(见《课堂活动用书》中的活动 4)。

6. 教学用品

播放动画片的电脑(或者 VCD 机)、录音机与录音带、可随意插入的大相框、大单词卡片(《新标准英语》专用的教师教学卡片)、课文挂图、课前制作的呈现语句的大纸片、课前制作的教室的图画(包括外国小学教室的图画)、大的单词教学卡片等。

二、课堂教学程序

1. 启动(5 分钟)

活动 1: 师生相互打招呼,老师向多名学生用 Good morning. How are you? 打招呼,进行复习。

活动 2: 唱前一课学的 Point to the window 歌曲,复习 window, door, ceiling, floor 等词汇。

活动 3: 唱前一课学的 I'm a cat in a cap 韵句,复习 a cat, a cap

等。

活动4:做第三模块中学过的变魔术的游戏,复习 It's a desk. It's a chair. 等。此项活动用分组竞赛形式开展,告诉学生这一竞赛是本周竞赛总成绩的一部分,以鼓励学生积极参加。

魔术的开展:

准备:教师将已经学过的八张单词卡片(cat, dog, panda, bird, window, door, desk, chair)放在一个可以随时抽取的像框里。

教师将像框出示给学生看(学生看到的是第一幅卡片)。哪一组的学生能用 It's a... 正确地说出是什么,则得分。

然后,教师将像框放在自己身后,抽出学生已经看过的那一张卡片。

教师将换了卡片的像框再出示给学生,如此继续,直到完成八张卡片。

活动过程中,老师一定要抓住机会,问其中一个学生 What's your name? 并将这个问句写在黑板上,或用事先准备的以文字为主的图片呈现出来。(这不是活动本身的要求,而是为后面的学习做准备。)

注意:1. 回答的学生可以是组里的任何一个学生。

2. 只说出单词不能得分,因为没有达到复习 It's a... 句型的目的。

3. 开展此项活动时要抓紧时间,否则时间会耽误太多。所以,活动之前要给学生讲清要求;若一个学生回答不准确,要尽快换另一个学生回答。

2. 导入(2分钟)

用呈现运用任务1的方式导入。

告诉学生,游戏还要继续进行,其他同学都还有机会参与“眼力大挑战”的游戏。

教师教学语言: Thank you for your attending, but I'm sorry because many of you have no chance to attend this competition. 很多同学刚才没机会参加比赛, 不过没关系。However, you all will have a chance to take part in a "watching and finding" game at the end of this class. 因为本节课我们都有机会参加“眼力大挑战(Best Eyes)”的比赛。

That's in this Activity Book. 这是活动用书里的一个活动。How to play the game? Let's go to watch Lingling and Ms. Smart. 这个活动是怎么进行的呢? 我们学了课文就知道了。

3. 课文呈现(6分钟)

首先告诉学生课文在什么地方, 把书中《课堂学生用书》中的活动1举起来, 并示意同学们看贴在墙上的第六模块第一单元活动1的大挂图。

播放课文的动画片, 此时不要求学生看书。

老师指出: 要参加游戏, 就要学会 What's this? 然后在前面的魔术游戏中呈现出来的 What's your name? 之下, 呈现出 What's this? 并在 your name, this 下面划线(注意: 不要做任何语法解释)。

教师再次呈现课文, 让学生边听边指图(注意: 不需要跟读)。

4. 操练(8分钟)

告诉学生: 你若不知道某个物品是什么, 可以用 What's this? 直接询问, 若物品离自己较远, 则用 What's that?

教师给学生带读 What's this/that?

教师首先分别指着黑板上的 What's your name? 中的 What's 和 What's this? 中的 What's 带读 what's, 目的是给学生暗示这个 what's 与我们学过的那个 what's 是一样的。

教师然后带读 this, 要进行正确地示范, 包括舌头位置的示范。

注意:

不要讲解读音, 不把单词读音分解成单个音标, 而是读整个单

词。

不要带读单个音标。

更不要在黑板上写音标符号,也不要出示音标符号。

不要指出学生的错误,不专门纠正学生的错误,只是示范正确的单词读音,让学生模仿。

告诉学生咧着大嘴巴读 that,同样不要讲解音标,只做正确示范,让学生模仿。

同时,老师用动作、距离(附带表情)等演示 this/that 的距离感,让学生练习 this/that 的区别,并达到能脱口而出地进行区别。

完成活动用书活动 3,进一步练习 This/That is ... 这一结构。在本单元只要求初步掌握,因此允许学生出现错误。

让学生跟着录音带或者动画片,学说 What's this? It's a desk.

然后告诉学生,参加今天的游戏还要学一些词汇,做活动用书活动 1。

教师可以用多种不同方法教词汇,比如用动作、表情等表演出动物、学生(举手发言、下课了做游戏等)、老师(威严、和蔼等)的特征,或者用图片、动画等表现。

5. 完成运用任务 1(5 分钟)

告诉学生闭眼休息 30 秒,听上一模块的英语歌曲,准备集中精神参加“Best Eyes”游戏。

休息之后,完成学生用书活动 3、活动用书活动 2。

教师明确说明,这些是从不同的视角描画的我们熟悉的对象。

可分小组参加竞赛。

学生先作 group work,然后老师问,各小组抢答或者轮流回答。

确认答案是否正确,学生做 pair work,核查同伴的答案是否正确。

注意:

教师可以制作出同一对象的不同视角的图,这更具有挑战性。

懂电脑的老师可以用电脑将同一对象的不同视角的图象展现

出来,让学生辨认。

可增加以前学过的名词的图,进行更多训练。
可由各小组派一人提问下一小组。

6. 巩固训练(5分钟)

教师让学生用手偶、头饰等不同物品用 What's this/that? It's a desk/... 结构进行巩固性训练。

学生做 pair work,让三到五个 pair 到教室前面表演。

7. 完成运用任务 2(7分钟)

教师带领学生做巩固训练的时候,有意识地过渡到教室里的实物。

然后开展《课堂活动用书》中的活动 4。

学生先复习整个课文,看 Lingling 介绍自己教室的场景,跟读,然后分角色表演。

然后准备向外国朋友介绍自己的教室。

让学生画图,鼓励学生画出自己想像的教室场景。

每个小组派一个学生到教室前面介绍自己的图。

让学生做 pair work,相互介绍。

鼓励学生课后另外画出教室并贴在教室后面的墙上,以后可以用英语向外国朋友介绍自己的教室。

鼓励有条件的通过网络将自己的教室图发给外国朋友。

8. 复习总结(2分钟)

总结本单元内容。

看课文动画,集体跟读课文。

鼓励学生课外与其他同学做“Best Eyes”的游戏。

案例 2(小学)

教学内容:《新标准英语》3A 第六模块第二单元

一、教学准备与分析

1. 教学内容

《学生用书》:第六模块第二单元

《课堂活动用书》:第六模块第二单元

2. 教学目标

2.1 技能与知识目标

A. 基本要求

能听懂并说出 What's this/ that? It's a window. 等语句。

能听懂并说出 bag, pencil, pen, book 等词汇。

B. 初步要求

初步了解“Amy”这样的“直呼语”的提示功能。(因为这一功能与汉语用法相同,学生可能通过一次教学就掌握,因此,若学生能达到基本掌握,可不限制。)

C. 复习巩固

听懂并说出 What's this/that? It's a desk. 等语句。

听懂并辨别出 this/that 的距离差别。

演唱第三模块第三单元学过的 Rainbow 歌曲;做前一模块做过的“变魔术”或者“眼力大挑战”的游戏;做 Point to... 活动。

2.2 运用能力目的

能比较熟练地运用 What's this/that? 询问不能认知(含辨认)的对象,并能辨明 this/that 的距离。

能在他人用 What's that? 询问时,辨明距离,并比较熟练地用 It's a... 形式回答。

能用学过的英语介绍自己的学习用品。

2.3 素质教育(文化、情感态度、策略)目的

进一步了解从不同角度认知事物的可能,并对不同认知角度形成初步兴趣;

进一步了解并感知 this/that 形成的距离感;

对用英语参加认知活动逐步形成兴趣。

3. 教学重点

学习新的词汇,进一步巩固语句结构。

4. 教学难点

bag, pen, book 的发音。

5. 教学任务

A. 学习任务

a. 进一步学习 What's this/ that? It's a bag.

b. 学习 bag, pen, pencil, book 等词汇。

c. 扩展学习 It's a red pen.

B. 运用任务

能用 What's this/that? 语句结构询问辨认不清的物品,能用 It's a desk 进行说明(参加“哈哈镜”游戏)。

6. 教学用品

播放动画片的电脑(或者 VCD 机)、录音机与录音带、课文挂图、大的单词教学卡片、可随意抽取的大相框、“哈哈镜”变形图(不用“哈哈镜”本身,因为哈哈镜的变形太容易辨认)等。

二、课堂教学程序

1. 启动(2 分钟)

活动 1(30 秒钟):演唱第三模块第三单元学过的 Rainbow 歌曲,复习颜色词(因为本课的活动要使用颜色词)。

活动 2(1 分 30 秒钟):做前一模块做过的“变魔术”或者“眼力大挑战”的游戏,复习 What's this/ that? It's a desk. 语句结构。

2. 导入(1 分钟)

出示“哈哈镜”变形图(bag, book, pen, pencil, cat, dog 等)给学生看,问学生能不能辨认并说出(应该包含一些不能辨认出来的图以及一些还没有学过的词汇的图)。

告诉学生本节课结束时要参加“哈哈镜”认图比赛,这是本周

竞赛的一部分。

3. 复习(2分钟)

用“变魔术”、“眼力大挑战”游戏复习前一节课学习的 What's this/that? It's a desk. 及相关单词, 辨别 this/that 的距离区别。

4. 呈现(5分钟)

告诉学生,“哈哈镜”变形图里有一些学习用品, Amy 的弟弟 Tom 也不知道怎么用英语说, 他正问着 Amy 呢, 看看 Amy 是怎么告诉 Tom 的。把《学生用书》中的活动 1 举起来, 并示意同学们看贴在墙上的第六模块第二单元活动 1 的大挂图。

第一遍播放动画片, 老师指着动画片的相应图, 让学生看图跟着指出来, 但不要求学生跟读。特别让学生注意最后两幅图, 看如何辨认“哈哈镜”变形图(根据基本特征)。

说明“Amy”这样的“直呼语”的提示功能, 与汉语相同。

老师带学生看《课堂活动用书》中的活动 1, 带读单词。

再播放课文的动画片, 要求学生跟读。

5. 操练与指导(3分钟)

要求学生拿出自己的学习用品, 跟老师说的时举起相应的物品。

带学生做一个 TPR 活动: Point to the pen/pencil/book/bag, 边说边指相应的图片。

可以做一个 TPR 的活动: Hold up your pen/pencil/bag/book, 老师也举起实物。

同时, 老师用动作、距离(附带表情)等演示 this/that 的距离感, 让学生练习 this/that 的区别, 并达到能脱口而出地进行区别。

6. 任务完成(3分钟)

教师带领学生完成任务。

老师在带学生做前面的 TPR 活动时, 有意识地过渡到出示“哈哈镜”变形图。

老师出示“哈哈镜”变形图, 让学生辨认, 从容易辨认的开始,

逐步过渡到变形很大的图,直到完成所有图形的辨认。

7. 巩固(4分钟)

再唱 Rainbow 歌曲。

做“学生用书活动3”,再做《课堂活动用书》中的活动3。

案例3(小学)

教学内容:《新标准英语》3A 第六模块第三单元

一、教学准备与分析

1. 教学内容

《学生用书》:第六模块第三单元

《课堂活动用书》:第六模块第三单元

2. 教学目标

2.1 技能与知识目标

A. 基本要求

能听懂并唱出 Pen and pencil 韵句。

B. 复习巩固

听懂并说出 What's this/that? It's a desk. 等语句。

听懂并辨别出 this/that 的距离差别。

做前一模块做过的“变魔术”、“眼力大挑战”、“哈哈镜变形图”等游戏与 TPR 活动。

2.2 运用能力目的

能比较熟练地运用 What' this/that? 询问不能认知(含辨认)的对象,并能辨明 this/that 的距离。

能在他人用 What's this/that? 询问时,辨明距离,并比较熟练地用 It's a... 形式回答。

能用学过的英语介绍自己的学习用品。

2.3 素质教育(文化、情感态度、策略)目的

进一步了解从不同角度认知事物的可能,并对不同认知角度形成初步兴趣。

进一步强化学习英语的兴趣。

3. 教学重点

学习新的韵句,进一步巩固语句结构。

4. 教学任务

学习任务:

学习本单元韵句。

进一步掌握本模块所学词汇与语句。

5. 教学用品

播放动画片的电脑(或者 VCD 机)、录音机与录音带、课文挂图、大的单词教学卡片、可随意插取的大相框、“哈哈镜”变形图(不用“哈哈镜”本身,因为哈哈镜的变形太容易辨认)等。

二、课堂教学程序

1. 启动(2 分钟)

活动 1(1 分钟):做 Point to... 的 TPR 活动,复习前一单元的学习用品词汇。

活动 2(1 分钟):做 Hold up... 的 TPR 活动,复习第一单元的教室词汇。

2. 复习(7 分钟)

活动 1(2 分钟):做“眼力大挑战”游戏,复习 What's this/that? It's a desk. 及相关单词。

活动 2(2 分钟):做“哈哈镜”游戏,复习 What's this/that? It's a desk. 及相关单词。

活动 3(3 分钟):做“变魔术”游戏,复习 What's this/ that? It's a red desk. 语句结构。复习时要加入颜色词,因为本课要继续复习颜色词。

3. 呈现(2分钟)

告诉学生要学新的韵句,看看 Amy 拿着 pen 和 pencil 在做什么表演。

教学语言:It's play time, now. Let's watch "Miss Zhang plays with you".

第一遍播放韵句动画片(或是录音),让学生认真听。

4. 操练(4分钟)

再播放韵句,让学生跟着说一遍,并重点练习最后一句。

再播放课文的动画片,要求学生跟读。

然后让学生全班说、分组说、个别说。

5. 巩固(5分钟)

做“学生用书活动2”,再做《课堂活动用书》活动1和2。

最后再唱本单元的韵句。

案例4(小学)

教学内容:《新标准英语课堂活动用书》3A,Project 1

第一节(40分钟)

一、教学准备与分析

1. 教学内容

《课堂活动用书》:Project 1: Words I know(综合运用活动1:我知道的词汇)

2. 教学目标

2.1 技能与知识目标

A. 基本要求

基本能听懂活动的相关指令。

能说出自己选出的词汇。

2.2 运用能力目的

能运用已经学习过的基本语句形式,使用自己选择的词汇。

能演唱包含自己选择词汇的歌曲、韵句等。

逐步形成在真实生活中综合运用英语的能力。

2.3 素质教育(文化、情感态度、策略)目的

逐步形成用英语参加综合运用活动的兴趣。

逐步形成通过词族进行词汇学习与巩固的策略。

3. 教学任务

A. 学习任务

复习已经学过的词汇。

B. 运用任务

运用任务 1: 运用图片认知词汇。

运用任务 2: 向同学介绍自己的作品: Words I know。

4. 教学用品

呈现已经学过词汇的图片、大的宣传招贴画样本(见《课堂活动用书》第 55 页)。

二、课堂教学程序

1. 启动(7 分钟)

活动 1: 师生相互打招呼,老师告诉学生开始歌曲、韵句赛。

活动 2: 第一组唱 Bob is an orange dog 韵句,复习 dog 等词汇。

活动 3: 第二组唱 I'm a cat in a cap 韵句,复习 cat, cap 等词汇。

活动 4: 第一组唱 Point to the window 歌曲,复习 window, door, ceiling, floor 等词汇。

活动 5: 第二组唱 Pen and pencil 韵句,复习 pen, pencil 等词汇。

活动 6: 第一组唱 The hat is on my head 歌曲,复习 hat, head 等词汇。

活动 7: 第二组唱 Head and shoulders 歌曲,复习 head, shoulder, knee, toe, eye, ear, mouth, nose 等词汇。

老师表扬唱得好的一组。

2. 导入(1分钟)

老师告诉学生,今天学习制作自己的宣传招贴画,宣传自己学习英语的成绩,特别是学习英语词汇的成绩,因为学习词汇是学习英语的重要基础之一。

3. 复习(10分钟)

我们先进行词汇魔术比赛,复习学过的一些词汇。

词汇魔术的开展:

准备:教师将已经学过的所有单词卡片分成不同的词族,如:日常用品名词、学习用品名词、动物名词、动词、颜色词等。这些单词卡分别藏在帽子、袋子、纸箱等里面。

- 老师像魔术师一样,出示帽子给学生看,里面是空的。
- 老师把帽子一转(伴随特殊声音),从帽子的夹层中抽出一张图:一只卡通形象的猫。老师问:What's this? 学生说:It's a cat. /A cat. 答对的同学得到这张卡片。
- 然后,依次出现要复习的其他单词。如此继续,直到完成所准备的单词(总量不少于30个)。
- 每个词族分开进行一次,并分别使用不同的道具。老师表扬得到最多词汇卡片的学生。

可以用于复习的单词

Animals: a cat, a dog, a bird, a panda, a tiger, a lion, a monkey,
an elephant, a bear, a dragon

Everyday objects: a hat, a cake, a cap, a door, a window, ceiling,
floor, a kite

School objects: a school, a classroom, a desk, a chair, a bag, a
book, a pen, a pencil

Body parts: head, mouth, nose, eye, ear, hand, arm, shoulder,
leg, foot, knee, toe

People: a boy, a girl, a teacher, a pupil, a doctor, a driver, a policeman, a nurse, a farmer, father, mother, grandma, grandpa, brother, sister

Sports: basketball, football, table tennis, swimming, morning exercises, cycling, skipping rope

Numbers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Features: big, small, fat, thin, tall, short

4. 制作(5分钟)

老师按步骤示范制作过程。

学生按步骤制作第 55 页的宣传招贴画。

步骤 1: 将自己的照片贴在中间的空白处,也可以画出自己的头像而不贴照片。

步骤 2: 在废弃的书报中找出自己能英语表达的词汇。一边找一边说: Oh, this is a bird. 等。

步骤 3: 剪下找到的图片,然后贴在自己的照片四周。图片越多越好,总数不能少于十张。

学生也可以照着课本或单词卡画出相应的图。

步骤 4: 将自己的宣传招贴画贴在教室里自己喜欢的地方。

5. 演示(6分钟)

老师演示如何介绍自己的招贴画。

You can tell us all the words on your poster, such as: a bird, a cat.

You can also say a sentence with each word on your poster, such as: This is a bird.

You can also say more sentences with each word on your poster, such as: Look, this is a bird. It's a black bird. It's small.

You can also sing a song or a chant including the word on your poster.

四个学生进行不同层次的示范。

6. 介绍与准备(10 分钟)

学生相互介绍自己的招贴宣传画。

7. 结束(1 分钟)

告诉学生下节课向爸爸、妈妈和朋友介绍自己的招贴宣传画。

第二节(20/40 分钟)

一、教学准备与分析

1. 教学内容

《课堂活动用书》:Project 1: Words I know(综合运用活动 1:我认识的词汇)

2. 教学目标

2.1 技能与知识目标

A. 基本要求

基本能听懂活动的相关指令。

能说出自己选出的词汇。

2.2 运用能力目的

能运用已经学习过的基本语句形式,使用自己选择的词汇。

能演唱包含自己选择词汇的歌曲、韵句等。

逐步形成在真实生活中综合运用英语的能力。

2.3 素质教育(文化、情感态度、策略)目的

逐步形成用英语参加综合运用活动的兴趣。

逐步形成通过词族进行词汇学习与巩固的策略。

3. 教学任务

运用任务:向他人介绍自己的作品:Words I know。

4. 教学用品

已经制作好的宣传招贴画。

二、课堂教学程序

1. 启动(2分钟)

活动1:师生相互打招呼。

活动2:学生唱 Point to the window 歌曲,复习 window, door, ceiling, floor 等词汇。

2. 导入(1分钟)

老师告诉学生,今天请了同学们的家长来参观大家的宣传招贴画,请同学们向他们介绍。

3. 介绍(16/36分钟)

老师请家长进来。学生与他们相互问候。然后几个学生分别拉着家长到自己的宣传招贴画跟前,向他们介绍。

建议学生用如下形式介绍:

Hello, dad. Look, this is my poster. This is a bird. It's a black bird. It's small. I like birds...

Good morning, Sir. I'm Chris. This is my poster. This is a dog. It's an orange dog. I know a chant. Bob, Bob, Bob is an orange dog.

学生争相介绍,场面比较热烈。

然后,老师让学生一个一个说。学生逐一介绍,其他人听。有个别学生语言可以简单一点,有个别学生语言可以复杂一点,可以包括 chameleon 和各种颜色。

可以提问,可以插话,可以有笑声,老师或者说一些英语的家长可以说 I like the chant. Can you teach me? 然后学生教唱。同班学生也可以议论、提问等。

若班上学生很多,则可安排 36 分钟进行这一活动,不过可以有意识地要求一些学生唱歌曲、歌谣、韵句等,以让学生保持兴趣。

4. 总结结束(1分钟)

老师总结,表扬,告别。

案例 5(小学)

教学内容:《新标准英语课堂活动用书》3A, Project 2

第一节(40分钟)

一、教学准备与分析

1. 教学内容

《课堂活动用书》:Project 2: Family and friends(综合运用活动 2:家人与朋友)

2. 教学目标

2.1 技能与知识目标

A. 基本要求

基本能听懂活动的相关指令。

能介绍自己的家人与朋友。

2.2 运用能力目的

能运用已经学习过的基本语句形式,介绍自己的家人和朋友。

逐步形成在真实生活中综合运用英语的能力。

2.3 素质教育(文化、情感态度、策略)目的:

逐步形成用英语参加综合运用活动的兴趣。

3. 教学任务

A. 学习任务

复习已经学过的相关词汇与语句。

B. 运用任务

运用任务:向同学介绍自己的作品:Family and Friends。

表演短剧、参加游戏。

6. 教学用品

空白的宣传招贴画样本(见《课堂活动用书》第 57 页)

已经完成的宣传招贴画(见《课堂活动用书》第 57 页)

一幅画,上面有:老虎、狮子、大象、熊猫、猴子、鸟。

一个怪物图(两边):上面是老虎的“王”字,狮子的鼻子,猴子的脸,大象的耳朵,熊猫的眼睛,鸟的嘴。

一串气球、五块小蛋糕(是茶杯形的小蛋糕,不是生日蛋糕)装在一个小盒子里。

一袋图片:包括 Sam 一家人(祖父、祖母、父、母、哥哥、妹妹、自己)的图片、Lingling 一家人(祖父、祖母、父、母、哥哥、妹妹、自己)的图片、Lion 一家人(祖父、祖母、父、母、哥哥、妹妹、自己)的图片和一张 Tiger 的图片。

二、课堂教学程序

1. 启动(3分钟)

活动 1:师生相互打招呼。

活动 2:学生唱 This is mother panda 韵句,复习 father, mother, grandma, grandpa, brother, sister 等词汇。

2. 导入(1分钟)

老师告诉学生,今天学习制作新的宣传招贴画,展现自己学习英语的成绩。而且 Sam, Amy 和几个外国小朋友听说我们要制作这个招贴画,一定要来参观。我们今天先进行准备吧。

3. 复习(8分钟)

先进行课文表演,复习学过的一些内容。

学生分成两组:

第一组表演 This is my school。

第二组表演 This is my mother。

第一组表演 He's a doctor. 活动 3。

第二组表演 They are monkeys。

4. 制作(2分钟)

老师按步骤示范制作过程。

学生按步骤制作招贴画。

步骤 1: 将家人的照片贴在第 57 页图的左栏。也可以画出家人的头像而不贴照片。

步骤 2: 将朋友的照片贴在第 57 页图的右栏。也可以画出朋友的头像而不贴照片。告诉学生, 动物也可以是他们的朋友。

5. 演示(2 分钟)

老师演示如何介绍自己的招贴画。

You can say: This is my father. He's a teacher. This is my mother...

You can also say: Look, this is my father. He's a farmer. He's tall. This is his bag. This is my mother...

6. 介绍与准备(8 分钟)

学生相互介绍自己的招贴宣传画。

7. 表演(6 分钟)

我们现在来欣赏一下戏剧社的同学们为我们表演的两个短剧: The first play is "Family", and the second play is "Friends". 大家注意听短剧中的介绍。

剧本 1: Family

(一幅画, 上面有: 老虎、狮子、大象、熊猫、猴子、鸟。一个怪物图: 上面是老虎的“王”字, 狮子的鼻子, 猴子的脸, 大象的耳朵, 熊猫的眼睛, 鸟的嘴。)

七个学生。

一个学生扮演 M(Monster), 背向镜头, 正在画这幅画的样子; 另几个同学 A, B, C, D, E, F 指着图在问他。

A: Oh, who's this tiger?

M: He's my father.

B: Wao! Who's this lion?

M: She's my mother.

C: Ooops! And who's this elephant?

M: She's my grandma.

D: Ahh! And who's this panda?

M: He's my grandpa.

E: Wooo! Who's that monkey?

M: She's my sister.

F: Cool! Who's this bird?

M: He's my brother.

A, B, C, D, E, F: Mmmmmm? WHO ARE YOU?

M: (转过身面向镜头,戴着一个怪物图,图上是老虎的“王”字,狮子的鼻子,猴子的脸,大象的耳朵,熊猫的眼睛,鸟的嘴) I am a monster.

剧本 2: Friends

五个学生, A, B, C, D, E。背景是现场已经存在的苹果树,并在树上钉一个小钉子以便拴挂气球,几把小椅子,一张小桌子。

(剧中的 Chris 是随意的名字,可以使用学生真实名字。)

A: (高兴地走到小桌子边,一手拿着气球,一手提着一盒子小蛋糕) What a fine day! (把气球拴挂在苹果树上,在一张小椅子上坐下,把盒子放在小桌子上,然后打开盒子) Mmm, I like cakes. 1, 2, 3, 4, 5. Five cakes. (开始高兴地吃蛋糕)

B: (一边与 C 交谈一边一起走过来,看到 A 在吃蛋糕) Look, it's Chris!

C: (嘴馋的样子) And cakes.

B: (故意大声地对 C 说,以便让 A 听到) Oh, look. Our good friend Chris is here.

B and C: Good morning, Chris.

A: Good morning, B and C. Sit down, please. (B, C 坐下)

B: Your balloon! Red, yellow, blue, oh, how beautiful!

C: And your cakes! 1, 2, 3, 4. Four cakes for you.

B: Mmm, I like cakes.

C: I like cakes, too. And I like Chris.

A: Oh, you like cakes, too. A cake for you (给 B 一块蛋糕)
and a cake for you(给 C 一块蛋糕).

B and C: Oh, thank you, Chris. You're a good friend.

D and E: (一起走过来,看到三人在吃蛋糕,蛋糕盒子在 A 身边) Hello, friends.

B and C: (交换眼色,然后站起来) Good bye, Chris. Goodbye,
all.

A: Hello, D and E. Sit down, please. (D and E 坐下)

D: Aooo, cakes, 1, 2 two cakes. I like cakes.

A: Hmmmm, a cake for you.

E: Chris is a good friend.

A: And a cake for you.

D and E: Thank you, good friend.

(这时来了一阵风,气球吹跑了。)

A: Oh, my balloon. Hey, dear friends, come to help me,
please.

(B, C, D, E 都走了)

A: (生气地) Oh, you're not my friends. (气球又落下来了)

Oh, you're my friend.

(拿着气球离开)

8. 游戏(8 分钟)

我们再来看游戏小组为我们准备的游戏,继续复习如何介绍家人。

游戏:根据特征拼图,组成一家人。

步骤 1:一个同学(比如叫 Kevin)拿着一袋图片,跑进教室,不小心把图片撒了一地。于是请其他同学根据特征找出一家人的图片。

步骤 2:两个学生找出 Sam 一家人的图片,分别交给 Kevin,并

说: This is Sam. This is his mother. This is his grandma. . . Kevin 把它们贴在贴板上。

步骤 3: 两个学生找出 Lingling 一家人的图片, 分别交给 Kevin, 并说: This is Lingling. This is her father. This is her brother. . . Kevin 把它们贴在贴板上。

步骤 4: 两个学生找出 Lion 一家人的图片, 分别交给 Kevin, 并说: This is a lion. This is her father. This is her brother. . . Kevin 把它们贴在贴板上。但最后把 Tiger 的图片当成 Lion 交给 Kevin, 大家哈哈大笑。

9. 结束(2分钟)

老师总结, 表扬, 告别。

回家继续准备, 下节课向外国朋友介绍自己的招贴宣传画。

第二节(20/40分钟)

一、教学准备与分析

1. 教学内容

《课堂活动用书》: Project 2: Family and friends(综合运用活动 2: 家人与朋友)

2. 教学目标

2.1 技能与知识目标

A. 基本要求

基本能听懂活动的相关指令。

能介绍自己的家人与朋友。

2.2 运用能力目的

能运用已经学习过的基本语句形式, 介绍自己的家人和朋友。

逐步形成在真实生活中综合运用英语的能力。

2.3 素质教育(文化、情感态度、策略)目的

逐步形成用英语参加综合运用活动的兴趣。

3. 教学任务

运用任务:向外国人介绍自己的家人和朋友。

6. 教学用品

已经完成的宣传招贴画(见《课堂活动用书》第 57 页)。

二、课堂教学程序

1. 启动(2 分钟)

活动 1:师生相互打招呼。

活动 2:学生唱 How are you? 歌曲,复习问候语句。

2. 导入(1 分钟)

老师告诉学生:Sam 和 Amy 听说大家制作了介绍自己的家人和朋友的宣传招贴画,就一定要来看看,认识和了解一下大家的家人和朋友。今天他们带着几个外国小朋友来了。请同学们向他们介绍你们的家人和朋友吧。

3. 介绍(16/36 分钟)

老师请 Sam, Amy 和外国小朋友进来(如果无法找到外国小朋友到教室参加活动,则可请外国老师、其他英语老师、其他班级的小朋友等)。学生与他们相互问候。然后几个学生分别拉着 Sam, Amy 等人到自己的宣传招贴画跟前,向他们介绍。

学生争相各自介绍,场面比较热烈。

然后,老师说:Let's do it one by one.

学生逐一介绍,其他人听。有个别学生语言可能简单一点,有个别学生语言可能复杂一点。

Sam, Amy 等可以提问,可以插话,可以有笑声。同班学生也可以议论、提问等。

故意出现难的问题,或者答错问题,惹得大家哈哈大笑。

若全班人数很多,则可以安排 36 分钟进行介绍。不过中间可以穿插用短剧或者一个小组用短剧的形式介绍等,让学生适当放松并保持兴趣。

6. 总结结束(1分钟)

老师总结,表扬,告别。

案例 6(小学)

教学内容:《新标准英语课堂活动用书》3A,Project 3

第一节(40分钟)

一、教学准备与分析

1. 教学内容

《课堂活动用书》:Project 3:Body puppet(综合运用活动 3:木偶)

2. 教学目标

2.1 技能与知识目标

A. 基本要求

基本能听懂活动的相关指令。

能介绍身体部位。

2.2 运用能力目的

能运用已经学习过的基本语句形式,介绍身体部位。

逐步形成在真实生活中综合运用英语的能力。

2.3 素质教育(文化、情感态度、策略)目的

逐步形成用英语参加综合运用活动的兴趣。

3. 教学任务

A. 学习任务

复习已经学过的相关词汇与语句。

B. 运用任务

向同学介绍木偶的身体部位。

6. 教学用品

大的宣传招贴画样本(见《课堂活动用书》第 58,59 页)。

二、课堂教学程序

1. 启动(3分钟)

活动 1: 师生相互打招呼。

活动 2: 唱 Head and shoulders 歌曲, 复习 head, shoulder, knee, toe, eye, ear, mouth, nose 等词汇。

2. 导入(1分钟)

老师告诉学生, 今天学习制作小木偶, 准备表演木偶剧。

3. 制作(5分钟)

老师按步骤示范制作过程。

学生按步骤制作木偶。

步骤 1: 将第 58 页木偶样图连线, 涂上自己喜欢的颜色。

步骤 2: 给木偶的脸部画上五官。

步骤 2: 将样图贴在硬纸卡上(比如废弃的生日卡), 将身体各个部位剪开。

步骤 3: 然后用细的光滑的绳将各个关节串起来。

4. 演示(3分钟)

老师演示如何介绍自己的木偶。

This is my puppet. It's a boy. He's Dugudugubang. This is his head...

5. 小组介绍(4分钟)

学生在小组内相互介绍自己的木偶。

6. 认识新朋友(6分钟)

学生各带自己的木偶, 认识其他木偶, 并相互介绍。

7. 游戏(6分钟)

做一个游戏, 复习一下。

四张图: 分别是木偶一样的大象(没有鼻子、耳朵)、熊猫(没有眼睛、胳膊)、狮子(没有头、腿)、猴子(没有嘴巴、手)。

这些东西乱七八糟地掉在地上。

老师: It's windy today. Oh, look at the animal pictures. Some body parts are lost. Let's find the body parts for them.

老师: Let's find the lost body parts for the elephant first. 两个学生分别找到大象的不同部位, 说: This is his nose. These are his ears.

老师: Let's find the lost body parts for the panda now. 两个学生分别找到熊猫的不同部位, 说: These are her eyes. These are her arms.

老师: Let's find the lost body parts for the lion now. 两个学生分别找到狮子的不同部位, 说: This is his head. These are his legs.

老师: Let's find the lost body parts for the monkey now. 两个学生分别找到猴子的不同部位, 说: This is his mouth. These are his hands.

8. 木偶剧 (Puppet show, 10 分钟)

我们一起看看戏剧社为我们示范的木偶表演。

一组学生手牵着木偶表演韵句。

另一组学生手牵着木偶表演歌曲。

另一组学生手牵着木偶表演上一课的短剧。

9. 总结结束 (2 分钟)

老师总结, 表扬, 告别。

告诉学生根据今天的示范, 准备 Puppet 表演竞赛。

第二节 (20/40 分钟)

一、教学准备与分析

1. 教学内容

《课堂活动用书》: Project 3: Body Puppet (综合运用活动 3: 木偶)

2. 教学目标

2.1 技能与知识目标

A. 基本要求

基本能表演所学课文。

2.2 运用能力目的:

能运用木偶表演木偶歌曲、韵句、做游戏等。

逐步形成在真实生活中综合运用英语的能力。

2.3 素质教育(文化、情感态度、策略)目的:

逐步形成用英语参加综合运用活动的兴趣。

3. 教学任务

运用任务:参加表演比赛。

6. 教学用品

已经完成的木偶。

二、课堂教学程序

1. 启动(2分钟)

活动1:师生相互打招呼。

活动2:学生唱 Hello 和 Good morning 歌曲,复习问候语句。

2. 导入(1分钟)

老师告诉学生:今天举行全班的木偶表演比赛。每组表演一首或三首歌曲(若是20分钟的课,则只安排一首歌曲表演,若是40分钟的课,则安排表演三首歌曲。以下这种选择都是如此。)、一或三个韵句,还可以表演一个课本中没有的自学的韵句(20分钟的课不做此活动)。表演的时候要让木偶做动作。(让学生动作丰富一些,尽可以走动起来。)

我们特别请来了陈琳教授和外教 Kevin(或者别的人)担任比赛的评委。

3. 比赛1(16分钟)

老师安排学生分组比赛:

第一组表演韵句1: Bob is an orange dog (Module 3, Unit 3)

第二组表演韵句1: I'm a cat in a cap (Module 4, Unit 3)

第一组表演歌曲 1: A rainbow (Module 3, Unit 3)

第二组表演歌曲 1: How old are you? (Module 8, Unit 3)

第一组表演韵句 2: Pen and pencil (Module 6, Unit 3)

第二组表演韵句 2: It's a hat on my head (Module 7, Unit 3)

第一组表演歌曲 2: One, two, three, four, five (Module 5, Unit 3)

第二组表演歌曲 2: Head and shoulders (Module 10, Unit 3)

第一组表演韵句 3: This is mother panda (Module 9, Unit 3)

第二组表演韵句 3: I like coffee. I like tea. (Module 12, Unit 3)

第一组表演歌曲 3: Old MacDonald has a zoo (Module 11, Unit 3)

第二组表演歌曲 4: What's this? (Review Module, Unit 3)

第一组表演自学韵句:

One, two, point to the shoe.

Three, four, point to the floor.

Five, six, count the ticks.

Seven, eight, clean the plate.

Nine, ten, hold up your pen.

第二组表演自学韵句: (每人手持一个紫色皱纹纸做的毛毛虫,边说边表演)

Little Arabella Miller

Has a purple caterpillar.

First she puts it on her father.

Then she puts it on her mother.

Then she puts in on her sister.

Then she puts in on her brother.

They say: "Arabella Miller!

We don't like your caterpillar!"

4. 表彰 1(1 分钟)

陈琳教授和 Kevin 发奖,一个组获 Best chant show 奖,另一个组获 Best song show 奖。

5. 比赛 2(18 分钟)

老师安排学生分组比赛:

第一组表演:Point to the door. What's this? (第一、二幅图不表演)

第二组表演:Is it a dragon?

第一组表演:They're monkeys

第二组表演:These are the three bears

第一组表演:3A 课本剧:Happy birthday

第二组表演:3A 课本剧:It's a sunny morning

6. 表彰 2(1 分钟)

陈琳教授和 Kevin 颁奖,第一组的 These are the three bears 获 Best play 奖,第二组的自编剧获得 Best play 奖。

7. 结束(1 分钟)

老师总结,表扬,假期告别,告诉学生在家庭春节晚会上用英语给家人表演节目。

案例 7(初中)

一、教学准备分析

1. 教学内容

《新标准英语》(一条龙初中)7A, Module 1, Unit 2: My holidays

2. 教学要求

复习并进一步巩固小学学过的一般过去时的用法

3. 教学重点

I enjoyed my holidays. I had a wonderful school holiday. I

stayed with my family. Sometimes I walked to town to meet my friends.

4. 模块任务

Meet some new friends. Ask them about their holidays.

5. 教学时间 40 分钟

二、课堂教学程序

1. 启动与导入

检查前一单元的课外作业,引出一般过去时,并复习。教师语言:Last time, I asked you to talk about the class rules after class and then choose the best rules you need. What rules did you choose? Who can tell me? 将前一问题写在黑板上,既帮助学生理解,也作为一般过去时的呈现。

然后开始询问:What rules did you have in primary schools? What did you do in class in primary six? Who was your teacher of English in primary six? Did he/she give you some class rules? Did you learn a lot of songs and games? 逐渐将问题引到 What did you do in your summer holidays? 上来。

2. 课文呈现

Now you're in a new school. Do you want to make some new friends? At the end of this module, you will have chances to meet some new friends. You can ask them about their holidays and they will ask you about your holidays.

All right, let's learn how to talk about our holidays by reading Daming and Lingling's talks.

播放课文动画片,学生看动画,听课文,然后回答问题:What action words did Lingling use to talk about her holiday? (enjoyed, stayed, walked, looked...) How was Daming's Holiday? (He had a wonderful school holiday.)

3. 课文学习

学生再听,跟读,做理解性练习 1,3。

课文讲解。让学生注意两个短文开头的话都是概括性的。Lingling 开始就说 I enjoyed my holiday. Daming 开始就说 I had a wonderful school holiday. 然后再说明暑假为什么过得愉快,做了什么事情。

学习新语言: I stayed with my family. In the day, we went hiking. In the evening, we sat around the camp-fire and sang folksongs.

新短语用法举例,要求学生尝试自己用新短语造自己喜欢的例句,或从每组例句中选择一个,说给同伴听。

A1: A duck said, "Go away! Don't stay with us! You are an ugly duckling!" Ugly Duckling went away, full of tears in her eyes!

A2: Boys, good news! Chirst can stay with us now. She has become a boy now! Oh, the fact is he is a boy! His name is Christopher, not Christina.

B1: Do you know what animals can tell lies both in the day and in the night? You don't know? Listen! Human being!

B2: "Hey, you lazybones! Don't sleep in the day. Get up and work," shouted the boss.

C1: You know Song Zuying is one of the best folksong singers in China. But who is the best folksong singer in our class? Can you sing a folksong to us?

C2: Some Chinese folksongs are very popular in the whole world, such as "Jasmine" or "Molihua" in Chinese.

4. 巩固强化

让学生将课文中出现的过去式分为规则、不规则并分类列表,复习过去式的变化规则。

做进一步的理解性练习 4(需要使用一般过去时回答问题)。

5. 任务准备

扩展学习: When you talk about your holidays, maybe you will use different words from Daming and Lingling. Let's come to Activity 5 and 6 to find what words you can use.

Now, please talk with your partner about your holidays.

6. 课外进一步准备

要求学生课外进一步准备自己的发言。(任务将在本模块最后一个课时完成。)

案例 8(初中)

一、教学准备与分析

1. 教学内容

《新标准英语》(一条龙初中)8A, Module 1, Unit 1: You should read more books.

2. 教学要求

掌握如何运用所学语言给人提出建议。

3. 素质教育

在他人遇到困难时,给予帮助和建议。

4. 教学重点

You should read more books.

Don't think about every word.

You can practice more with friends.

It's better to read the text more than once.

5. 模块任务

Group work: Make a poster giving advice about learning English to the new students in Grade 7

6. 教学时间:40 分钟

二、课堂教学程序

1. 启动与导入

新学年第一天。谈谈暑假情况。当有学生提到暑假参加了英语学习(或出国学习)时,询问有什么进步。然后简要总结一年级的英语学习,提出一些存在的问题。再询问暑假参加了英语学习(或出国学习)的学生,有什么建议。

任务:本周要制作 poster 给七年级新同学,提出如何学习初中英语的建议,全班分为六组,分别完成 listening, speaking, reading, writing, vocabulary, grammar 六个主题。先学习课文,看看应该如何提出建议。

2. 课文呈现

播放课文电子课件,要求学生回答:How many pieces of advice do Tony and Betty give to Daming?

3. 课文学习

再播放电子课件,完成整体理解练习 1,3。

再播放电子课件,逐句跟读,遇到难句,则进行讲解。(本课为对话课,是为下一单元的课文学习做准备,几乎没有新语言。)

4. 巩固强化

要求学生将建议语句列出来,老师打出事先准备好的课件页面或写在黑板上。

You should read more books.

Don't think about every word.

You can practice more with friends.

It's better to read the text more than once.

要求学生分组讨论:这些建议在语气上有什么不同?

这些建议语句在语气的确定性上有不同:

You should read more books.

Don't think about every word.

这两个建议表达非常肯定的语气,告诉对方应该或不应该怎么做。

You can practice more with friends.

这个建议语气比较肯定,告诉对方可以怎么做。

It's better to read the text more than once.

这个建议语气比较不肯定,告诉对方最好怎么做,含义是当然也不是必须这么做。

因此,我们可以根据自己对建议的不同的确定性,选择不同的语句来表达。

5. 任务准备

全班分组,可自由组合。各组选定主题,然后讨论。讨论时可以询问其他组的同学。

每组集体向全班汇报自己的准备。

大家提出进一步意见。

6. 任务完成

要求学生课后询问老师、去图书馆或网上查阅资料、去网上询问网友、到大学询问专家等。

各组在本周内完成任务,制作对开(打开的《人民日报》那么大的) poster 一个,建议内容不少于二十条,然后陈列在学校橱窗。

案例 9(高中)

一、教学准备与分析

1. 教学内容

《新标准英语》(一条龙高中)A1 Module 1: My First Day of Senior High

2. 教学要求

比较高中与初中学校的不同、介绍高中的新课程

学习策略:1. 为全新的高中课程制定自己的新的学习计划;
2. 预测课文内容

3. 素质教育

学会选择(选择选修课程),学会放弃(不可能同时选修所有自己喜欢的选修课程),学会计划(为整个高中学习制定选修计划),学会负责(对自己选修某些课程的决定负责)

4. 教学重点

描述高中的新课程

5. 模块任务

Write to your friend or NSE website BBS to tell your new senior high school.

6. 教学时间:40 分钟

二、课堂教学程序

1. 启动与导入

这是高中第一节课。老师自我介绍,同学相互自我介绍。询问学生,高中学校与初中有什么不同,高中英语学习与初中有什么不同。

告诉学生,在高中每月出版一份 *Class English Journal*, 希望学生踊跃投稿,谈谈高中与初中的不同,谈谈选修课等等。那么如何介绍这些差异呢? 高中英语有哪些选修课呢? 我们学习课文就清楚了。

2. 课文呈现

让学生看课文标题: My First Day of Senior High

告诉学生:从标题可以预测内容,这对提高阅读能力有很大帮助。引导学生预测主要内容、作者、语言的语气、可能出现的词汇等,完成 pre-reading 练习。

要求学生阅读课文,完成整体理解性练习。

3. 课文学习

再阅读课文,完成其他理解性问题。告诉学生,遇到语言困难就告诉老师,或直接写到黑板上。

老师讲解学生提出的语言困难。

若有些可能存在的语言困难学生没有提出,老师提问,检查这些语句对学生是否构成障碍。

若学生不能正确理解这些语句,老师补充讲解。

播放课文电子课件两遍,要求跟读。

新语言的例句从略。

4. 巩固强化

要求学生找出 Daming 描述高中与初中不同的主要语句,并选出自己在完成任务时准备套用的语句。

老师出示事先准备好的电子教案页面,让学生比较自己找出的语句与老师找出的有哪些是不同的,决定是否需要补充自己的选择。

要求学生找出 Daming 描述高中新的课程的语句,并选出自己在完成任务时准备套用的语句。

老师出示事先准备好的电子教案页面,让学生比较自己找出的语句与老师找出的有哪些是不同的,决定是否需要补充自己的选择。

5. 任务准备

要求学生进行 pair work,各自向同伴口头描述高中与自己以前就读的初中的不同,描述高中新课程。

6. 任务完成

要求学生课后完成任务,并将副本提交 Class English Journal,供选择使用。

案例 10(高中)

(说明:在高中教学实验中,笔者设计和组织了一个 project 的实验,具体实验由华南师范大学附属中学的张荣干老师进行,时间长达一个学期,形成了一个在高中开展 project 的教学案例。参加这一活动的学生是华南师范大学附属中学 1999 年入学的高中一年级(1)班的 54 名学生。华南师大附中高一(1)班是由华南师大附中承办的广东奥林匹克学校的班级,其学生均是理科尖子,分别属于数学、物理、化学等特长学科组。英语是其基础学科之一,但不是其领先学科,学生的学习兴趣主要集中在理科学科上。)

1. 教学内容

Project: The World

2. 项目过程

本项目分为三个阶段(表 1 所示):

第一阶段	2000 年 3 月初至 4 月中旬	项目准备阶段
第二阶段	2000 年 4 月中旬至 5 月底	项目实施阶段
第三阶段	2000 年 6 月初至 6 月底	项目成果准备阶段

【表 1】

第一阶段:项目准备阶段(3 月初至 4 月中)

2000 年 3 月初我们向学生提出我们将在本学期内进行一项试验项目:Project: The world I get to know through English learning, 简称 The World。并告知学生项目目的是让大家通过使用英语了解世界;在项目主题“世界”下,学生可以选择不同的自己感兴趣的课题并由此自由组合分组,也可个人单独进行;成果形式不限,所有成果将被送往有关专家手里。学生自愿决定是否参加这一项目。

3 月初至中旬,学生完成选题和分组工作,并填写了《华南师大

附中中学生研究课题申请表》中文表格,并用中文填写(表格样板如附件一)。表格主要内容包括课题名称、研究动机、目的和研究方法、步骤等。

3月中旬到4月初,教师审阅学生递交的《华南师大附中中学生研究课题申请表》并对个别小组的项目选题进行适当指导,但没有过多干预;告知全体学生他们将收到“项目实施指引”(英文)并要填写“项目计划表”(英文),填写计划表后整个项目实施过程直至成果展示到整个试验项目结束,学生的工作语言是英语,不能是中文;此段时间内,学生对项目选题可以进行适当调整。

4月初至中旬,学生拿到“项目实施指引”(样板如附件二)和“项目计划表”(样板如附件三)并填写好“项目计划表”上交。

“项目实施指引”主要内容如下:

(一)目的:通过使用英语进一步了解世界。

(二)主题:可以在项目主题“世界”下选择自己的主题,主题可以是“电脑和当今生活”、“中美中学生差异比较”等。

(三)过程:

1) 计划:本阶段包括分组、选题和实施步骤。本阶段成果是完成“项目计划表”。

2) 实施

3) 成果准备

项目最终成果形式不限,可以是报告、短剧、一首歌或一段录像节目等。最终成果展示时间约半天或一天。

(1)英语是本项目的惟一工作语言。

(2)项目全过程的一切事务将通过小组全体成员的团结协作决定和完成,期间可以向老师请求帮助,但老师不作决策。

四、时间安排

3月15日~4月15日计划

4月16日~5月30日实施

6月1日~6月15日成果准备

“项目计划表”的主要内容包括编号、填表日期、小组负责人、组员名单、项目主题、预期成果形式、项目实施计划进程;其中项目实施计划进程包括第几阶段、阶段任务、阶段成果、阶段成果完成期限、阶段负责人等。

第二阶段:项目实施阶段(4月中至5月底)

第三阶段:项目成果准备阶段(6月初至6月底)

项目实施以及成果准备阶段,教师在学生要求下根据“项目实施指引”要求作相应的指导,提出建议;学生没有要求予以指导的,教师没有进行指导。按“项目实施指引”的时间安排,学生在6月15日后陆续上交项目成果,至6月底收齐。此后教师对成果进行分类并作进一步的分析。

3. 项目结果

3.1 项目成果表面数据

3.1.1 学生分组及其项目成果主题统计

全班学生54人,自愿参加项目者50人,占全班学生总数的92.59%。学生自愿组合成18个小组。其项目成果内容有东西方节日比较、美国历史、美国华人、电子游戏、电子词典现象、广告、国际夏令营、宗教、英语学习、奥林匹克学校学习、物理实验、生物实验、企鹅油的价值研究、中外垃圾处理比较、小品剧创作,等等;涉及文化介绍与研究、学习研究、环保、文艺创作等方面。(详细情况请看附件四)

3.1.2 项目成果形式统计

项目成果共18份,其中论文报告15份,剧本三份(其中一份剧本已制成录音带一盒)。成果文本形式:手写稿四份,电脑打印稿10份,电脑软盘四份,其中一份既交了电脑打印稿也交了电脑软盘;电脑软盘格式为WORD和POWERPOINT格式。

3.2 项目成果分析数据

3.2.1 项目成果文本中课外词汇使用率分析数据

项目成果中,每份文本的课外词汇使用率由该文本使用课本(课本指人教版英语初中四册(Junior English for China)和高一英语上、下册(Senior English for China 1A & 1B)已教词汇以外的词次数目除以该文本总词数得到的数值表示,最大数值为 1.00。项目成果文本总体课外词汇使用率由所有文本的课外词汇使用率的平均数表示。

3.2.2 项目成果文本语言的准确性(accuracy)

项目成果中,每份文本的语言准确性由正确的句子(clause)数除以该文本句子总数得到的数值表示,最大数值为 1.00。项目成果文本总体语言准确性由所有文本语言准确性的平均数表示。

3.2.3 项目成果文本语言的复杂性(complexity)

项目成果每份文本的语言复杂性由该文本句子包含的从句(C-units)数目(简单句作一个从句计)除以该文本所有句子总数得到的数值表示,最小值为 1.00。项目成果文本总体语言复杂性由所有文本语言复杂性的平均数表示。

项目成果文本课外词汇使用率、语言准确性、语言复杂性的总体数值如表 2 所示,其各份项目成果文本的具体数据请看附件五。

	课外词汇使用率	准确性	复杂性
总体数值	0.06	0.71	1.52

【表 2】项目成果文本课外词汇使用率、语言准确性与语言复杂性的总体数值

4. 讨论与思考

4.1 讨论

本实验研究项目的研究目的有二,其一是研究中学英语真实运用任务教学的可行性。从学生递交的项目成果来看:(1)全班 54 人,参加项目 50 人,分为 18 个小组,全部递交了项目成果。(2)学生递交的项目成果形式多样,其中文本共 31485 字,平均每份 1852 字。(3)成果文本课外词汇使用率为 0.06,即每 100 字中约有 6 词

次是属于课外词汇;成果文本的语言准确性是 0.71, 复杂性是 1.52。从学生对此实验研究项目的态度与反应看:(1)由学生递交的项目成果数量、形式和质量可知学生的态度是认真的,对项目是感兴趣的。(2)在总数为 18 份的项目成果文本中有五份学生自发撰写了“后记”,其中有“这是终生难忘的经历”、“学英语就应该这样学”、“完成项目的过程中我们一直很开心”等字句(原文为英文)。如此看来,中学英语真实运用任务教学是可行的。

研究目的二:为进一步完善中小学英语真实运用任务教学积累经验 and 素材。

4.1.1 真实性

对真实性强调的是“中学英语真实运用任务教学”有别于其他“以任务为基础”(task-based)的教学思路的一个主要特征。从项目的策划、准备和整个实施过程,我们都十分注意真实性的体现。(1) 让学生知道为什么开展此实验研究项目。一开始,学生便被告知所有项目成果将送往有关专家手里,这意思是说让学生知道这项目任务是真实的,而不是虚假的。(2) 研究过程中给予学生足够的自由选择。从选题到计划再到实施和成果准备,教师的作用是“你可以向老师请求帮助,但他不替你决策”。这保证了学生根据自己的真实兴趣、真实困难开展研究。

4.1.2 运用性

学界一直认为:运用外语学习外语是最佳的学习方法。中学英语真实运用任务教学要求的任务是运用性的任务,且大多是交际性的任务,而不应该是学习性的任务。本实验研究项目提供给学生的项目目的是:通过使用英语进一步了解世界。任务的运用性保证了学生在开展项目的过程中使用英语为工作语言。(1) 项目指引、计划表和成果均是以英文为工作语言。(2) 开展项目的工作环境要求使用英文,如互联网,就算是遇到中文也要进行中译英,因为成果是用英语呈现的。请注意学生的项目成果形式:18 份文本中仅 4 份手写稿,其余 14 份是电脑打印稿或电脑软盘。

4.1.3 学生主体性

在第二语言学习与教学研究中,学习者的作用越来越受到人们的重视。在中学英语真实运用任务教学中也十分重视学生的主体性。若忽略了学生主体性,就不能保证真实性和运用性。教学中可能会遇到这样的问题:教师设置任务时自以为是真实的而事实上对学生来说并不真实。因此在整个项目中让学生决定“一切”事情,实施“一切”事情,而教师只是问题的提出者(设定项目大主题),咨询服务员(实施过程中提供建议),业务工作人员(联系学生的“演出场地”等等)。

4.2 思考

4.2.1 语言的形式与意义

近年来,人们对交际法及其相关理论提出疑问,如:只注重语言的意义交流而忽略语言的形式不一定能促进外语学习者的中介语(interlanguage)的内在系统的发展。例子有洋泾浜英语使用者。为此,学界有折中的提法。本实验研究项目的全过程中,学生主要注意在语言的意义上。但由于从准备阶段开始,学生便知道其项目成果要送至教育部专家手里,故对语言的形式也是注意的。王志斌(Simon)在其项目成果“后记”中写道(译文):“时间有限,所以完成成果报告后我无法检查错误。我想一定有不少的语法错误。”从成果分析数据看,总体语言准确性是0.71,语言复杂性是1.52,可以看出学生是注意语言的形式。不过,本项目没有设置学生自我评价或相互评价项目成果这一阶段,以后是否要设置这一阶段以便引导学生把注意力分配到语言的形式上以促进其中介语内在系统的发展?以后开展类似活动是否应要求学生对语言进行自我修改和完善?语言的正确性是否可以作为对项目成果的评估标准?这些问题都值得探讨。

4.2.2 教师与学生

尽管前文提出,我们要注重“学生主体性”,但具体如何把握,教师主导多少与学生主体多少仍值得深入的实验研究。本项目开

展过程中,曾有学生提出教师“放手太多”的意见。从上交的项目成果来看,组别差异很大。从成果报告文本字数看:最多的是16000字,最少的是220字;从课外词汇使用率看:最多的是0.13,最少的是0.01。今后我们能否对不同组别学生进行不同指导或提出不同的指引呢?这样,也就更体现“学生主体性”。但,那样做可行吗?对于英语能力或者自我开展研究的能力较弱的学生,教师如何指导?如何在指导的同时发展学生的主体性?或者教师是否可以通过制定更细致更具操作性的程序来引导学生?

5. 结语

本研究实验证明,真实运用任务教学适合在中学开展,能直接提高学生运用英语的能力。project是综合培养学生运用英语能力和整体素质的有效方式,学生也非常乐意参与。

至于如何组织开展project,本文并没打算提供惟一的答案,只是提供一个案例。

附件目录:

附件一:华南师大附中学生研究课题申请表

附件二:项目实施指引

附件三:项目计划表

附件四:学生分组及其项目成果主题一览表

附件五:项目成果文本课外词汇使用率、语言准确性、语言复杂性一览表

附件一：华南师大附中学生研究课题申请表

华南师大附中学生研究课题申请表(样例)

年级：_____ 班别：_____ 姓名：_____ 填表日期：_____

指导老师：_____

课题组主要成员：_____

课题名称	
研究动机、目的	
研究方法、步骤	

附件二：项目实施指引

Senior 1 Class 1
The Affiliated High School
of South China Normal University
Project: The World
Guideline

I. The goal

To get more understanding to the world through using English.

II. The theme

You can have your own theme under the project title "The World". Themes like "Computer and life today", "The difference between Chinese and USA high students", etc. can be possible.

III. Procedure

1. Planning

This stage involves selecting group members to form your group, choosing your theme for the project, planning the steps to carry out the project. The result of this stage is the completion of "the planning form".

2. Carrying out

3. Reporting

The result of the project can be in any form, a report, a short play, a song or a video show, etc. One or half a day will be spent on reporting the results of the project.

A. English is the only working language for the project.

B. Everything is decided and done through the team work of your group, and the teacher is available for help, yet not for your decision.

IV. Time allocation

March 15 ~ April 15 Planning

April 16 ~ May 30 Carrying out

June 1 ~ June 15 Reporting

附件三：项目计划表

Senior 1 Class 1
The Affiliated High School
of South China Normal University

Project: The World
Planning Form

No. : _____ Date: _____

Group Leader(s)				
Group Members				
Theme				
Anticipated Project Result				
In the form of				

Project Progress				
Step	Task	Result	Deadline	Person in Charge
1				
2				

3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

附件四：学生分组及其项目成果主题一览表

Group	Title*
1	Rubbish Disposition in China & Abroad
2	THE VALUE OF PENGIUN OIL
3	Will the Election Dictionary Instead of the Traditional Dictionary?
4	Why is Electric Dictionary So Popular in Our Class?
5	The Sims—a E-life
6	BUDDHISM
7	The Advertisement in Our Everyday Life
8	My View of CISV

* 学生标题中的语法、拼写等错误均未改动,此表按原文列出。

9	Chinese in America
10	THE HISTORY OF THE U. S. A
11	The Comparison between Festivals of the East and the West
13	MY FIRST TIME
14	English Discourse—Laughing
15	The Olympic Class's Studying
16	Importance of Studying English
17	How does the plant assimilate the nutrition
18	The Improvement of Experiment Which about Measuring Capacitor's Capacitance

附件五:项目成果文本课外词汇使用率、语言准确性、语言复杂性一览表

成果编号	文本 字数	课外 词汇	课外 词汇率	句子 总数	准确 句子数	准确性	从句 数目	复杂性
1	1,700	153	0.09	64	37	0.58	98	1.53
2	1,000	28	0.03	48	42	0.88	68	1.42
3	480	15	0.03	26	10	0.39	31	1.19
4	360	12	0.03	26	16	0.62	42	1.62
5	1,000	24	0.02	66	43	0.65	109	1.65
6	1,920	185	0.10	148	85	0.57	202	1.36
7	1,208	57	0.05	94	83	0.88	153	1.63

(续)

成果 8	16,000	838	0.05	792	656	0.83	1068	1.35
9	700	54	0.08	33	18	0.55	65	1.97
10	700	93	0.13	30	18	0.6	48	1.6
11	2,413	198	0.08	182	160	0.88	269	1.48
13	1,004	15	0.01	97	79	0.81	139	1.43
14	1500	54	0.04	125	115	0.92	163	1.3
15	300	8	0.03	21	16	0.76	36	1.71
16	380	2	0.01	22	16	0.73	41	1.86
17	220	25	0.11	25	20	0.8	33	1.32
18	600	42	0.07	44	25	0.57	61	1.39
总体数值(平均数值)	1,852	106	0.06	108	85	0.71	154	1.52

主要参考文献

1. Bachman, L. , 1990. *Fundamental Consideration in Language Testing*. Oxford University Press.
2. Bachman, L. , and A. Palmer, 1996. *Language Testing in Practice*, Oxford University Press.
3. Brown, H. , 1994. *Principles of Language Learning and Teaching*. Prentice Hall.
4. Cook, G. , and B. Seidlhofer, 1995. *Principles and Practice in Applied Linguistics*. Oxford University Press.
5. Gass, S. , 1996. *Input , Interaction and Second Language Learner*. Lawrence Erlbaum Associates.
6. Guariento, W. , and J. Morley, 2001. Text and task authenticity in EFL classroom, *ELT Journal*, Vol. 55/4: 3437-353, 2001/October.
7. Laufer, B. and J. Hulstin, 2001. Incidental vocabulary acquisition in a second language: the construct of task-induced involvement, *Applied Linguistics*, Vol. 22/1:1-26, 2001/March.
8. Nunan, D. 1987/2001. *The Learner-centred Curriculum*. Cambridge University Press/ 上海外语教育出版社.
9. Nunan, D. 1989/2000. *Designing Tasks for Communicative Classroom*, 人民教育出版社.
10. Richards, J. and T. Rodgers, 1986. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
11. Robinson, P. , 2001. Task complexity, task difficulty, and task production: exploring interactions in a componential framework,

- Applied Linguistics*, Vol. 22/1:27-57, 2001/March.
12. Skehan, P., 1998/1999. *A Cognitive Approach to Language Learning*. 上海外语教育出版社.
 13. Willis, J., 1996. *A Framework for Task-based Learning*. Longman.
 14. Yalden, J., 1987/2000. *Principles of Course Design for Language Teaching*. 外语教学与研究出版社.
 15. 陈坚林, 2000, 《现代英语教学组织与管理》, 上海外语教育出版社.
 16. 陈琳, Printha Ellis, 鲁子问, 2000/2001/2002, 《新标准英语》, 外语教学与研究出版社.
 17. 陈向明, 2001, 《教师如何作质的研究》, 教育科学出版社.
 18. 高孝传, 杨宝山, 刘明才, 2001, 《课程目标研究》, 教育科学出版社.
 19. 顾明远, 孟繁华, 2001, 《国际教育新理念》, 海南出版社.
 20. 贾冠杰, 1996, 《外语教学心理学》, 广西教育出版社.
 21. 蒋祖康, 1999, 《第二语言习得研究》, 外语教学与研究出版社.
 22. 刘润清, 吴一安等, 2000, 《中国英语教育研究》, 外语教学与研究出版社.
 23. 鲁子问, 2000, “中小学英语真实运用任务教学法”, 《华中师范大学学报》2000年特辑.
 24. 鲁子问, 2001, 《英语教育动态原则与真实原则论》, 外语教学与研究出版社.
 25. 鲁子问, 2002a, “任务型教学课堂教学程序探讨”, 《中小学外语教学》2002年第2期.
 26. 鲁子问, 2002b, “任务型英语教学简述”, 《学科教育》2002年第6期.
 27. 鲁子问, 2002c, “试论跨文化教育的实践思路”, 《教育理论与实践》2002年第4期.

28. 施良方,1996,《课程理论》,教育科学出版社.
29. 石中英,2001,《知识转型与教育改革》,教育科学出版社.
30. 维果茨基,1961/1997,李维译,《思维与语言》,浙江教育出版社.
31. 徐强,2000,《交际法英语教学与考试评估》,上海外语教育出版社.
32. 张荣干,2000,“真实运用任务教学法实验报告”,《华中师范大学学报》2000年特辑.
33. 中华人民共和国教育部,2001,《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》(实验稿),北京师范大学出版社.
34. 朱永生,严世清,2001,《系统功能语言学多维思考》,上海外语教育出版社.

外研社·基础外语教学与研究丛书

—英语教师实践系列

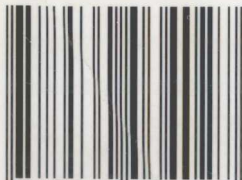
中小学

英语真实任务教学实践论

作者以自己多年研究与实践任务教学的成果为基础，依据国家《英语课程标准》所倡导的任务型教学的理念，提出了对任务教学进行中国本土化改造的思路：真实任务教学。本书明确提出学习性任务与运用性任务的课堂教学程序，并用大量篇幅介绍了任务选录及任务教学案例，这将有效地帮助教师直接在课堂教学中进行任务教学的实践。

¥:6.90

ISBN 7-5600-3402-0



9 787560 034027 >

责任编辑：黄江岩
封面设计：张媛



一个学术性教育性
出版机构

网址：<http://www.fltrp.com>
<http://www.ceen.com.cn>