

offcn 中公教师

国家教师资格考试辅导教材

---

教育知识与能力  
考前冲刺试卷·中学

中公教育教师资格考试研究院◎编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

教育知识与能力考前冲刺试卷·中学 / 中公教育教师资格考试研究院编著. — 北京: 世界图书出版公司北京公司, 2016.5 (2020.1 重印)

国家教师资格考试辅导教材

ISBN 978-7-5192-1203-2

I. ①教… II. ①中… III. ①中学教师-教学能力-资格考试-习题集 IV. ① G451.1-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 084662 号

---

书 名 国家教师资格考试辅导教材·教育知识与能力考前冲刺试卷·中学  
GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI FUDAO JIAOCAI · JIAOYU ZHISHI YU NENGLI KAOQIAN CHONGCI  
SHIJUAN · ZHONGXUE

编 著 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑 夏 丹

特约编辑 刘彩云

出版发行 世界图书出版公司北京公司

地 址 北京市东城区朝内大街 137 号

邮 编 100010

电 话 010-64038355 (发行) 64037380 (客服) 64033507 (总编室)

网 址 <http://www.wpcbj.com.cn>

邮 箱 [wpcbjst@vip.163.com](mailto:wpcbjst@vip.163.com)

销 售 各地新华书店

印 刷 山东滨州新华印刷有限公司

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 4.5

字 数 108 千字

版 次 2016 年 5 月第 1 版

印 次 2020 年 1 月第 8 次印刷

国际书号 ISBN 978-7-5192-1203-2

定 价 26.00 元

---

如有质量或印装问题, 请拨打售后服务电话 010-82838515

# 前言

中小学和幼儿园教师资格考试是由国家建立考试标准,省级教育行政部门统一组织的,实行“国标、省考”的标准参照性考试。目前,大部分省、自治区、直辖市已加入全国统考。

一般来说,全国教师资格考试一年举行两次,笔试于每年3月和11月各举行一次,面试于每年5月和次年1月各举行一次。纵观近几年的考试,该考试已趋于标准化和成熟化。考试科目稳定,三个学段的试题在难度上基本与往年持平。

为了帮助广大考生找准考试突破点、查漏补缺、强化记忆,中公教育教师资格考试研发团队不断研究考试,分析命题规律与趋势,紧扣考情,精心编写了本系列考前冲刺试卷,以便考生在最后冲刺阶段能有效地提高实战能力。本套试卷具有如下特色:

## 特色一 紧扣真题

考前训练是在短时间内快速掌握考试规律的一种可靠途径。为了提高考生的考前学习效果,本书编者非常注重试题的选取。书中每一道题都经过中公教育教师资格考试研发人员精心选择,在难度、题型、考点等方面与教师资格考试契合,以期帮助广大考生准确把握题目特点及解题技巧,提升答题能力。

## 特色二 精细研发

针对教师资格考试命题规律及考题中的一些细节变化,中公教育教师资格考试研发团队对各科教师资格考试命题趋势进行了细致深入的研讨,并将研发成果融入本书,以帮助考生在冲刺阶段的复习备考中,把握考试脉搏,明确考试方向。

## 特色三 凸显实用

考前阶段是考生备考的黄金时期。中公教育教师资格考试研发团队根据这一特点,为考生特别编写了五套考前冲刺试卷。这五套试卷提炼核心考点,参考答案详细,使考生对高频考点更加明确,帮助考生拓展知识,掌握答题技巧。

7.某职业高中进行教育改革时,结合学生的实际情况编制了一系列具有鲜明职业教育特点的课程。该课程属于( )。

- A. 国家课程
- B. 地方课程
- C. 校本课程
- D. 学科课程

8.物理课上,王老师通过小孔成像实验,让学生观察孔的大小和形状与成像的关系。这种教学方法是( )。

- A. 演示法
- B. 实验法
- C. 讲授法
- D. 讨论法

9.关老师是一名优秀的青年教师,在实际教学过程中,为了解教学活动的效果,除学校统一举行的期中和期末考试外,她还会对学生在日常学习过程中的表现、取得的成绩以及反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。这种评价方式属于( )。

- A. 形成性评价
- B. 诊断性评价
- C. 研究性评价
- D. 总结性评价

10.小明不仅学习成绩优秀,而且做事认真负责,还乐于帮助同学。班主任林老师召开主题班会,以小明为例希望同学们都能够向小明学习,成为品学兼优的学生。这属于德育方法中的( )。

- A. 说服教育法
- B. 榜样示范法
- C. 实践锻炼法
- D. 情感陶冶法

11.“始吾于人也,听其言而信其行;今吾于人也,听其言而观其行”体现的德育原则是( )。

- A. 因材施教原则
- B. 疏导原则
- C. 导向性原则
- D. 知行统一原则

12.“月明星稀”“鹤立鸡群”体现了感觉现象中的( )。

- A. 感觉适应
- B. 感觉对比
- C. 感觉后效
- D. 感觉的相互补偿

13.张老师认为在实际教学中,教师不能突袭(比如应该学习新知识,却进行考试),这样不利于学生学习。张老师这种观点的依据是学习的( )。

- A. 准备律
- B. 练习律
- C. 效果律
- D. 刺激

14.林浩每次做完好事,父母都会夸赞他是个“好孩子”,为了经常得到表扬,林浩总是积极主动地帮助他人。按照柯尔伯格对道德发展阶段的划分,林浩此时正处于( )。

- A. 前习俗水平
- B. 习俗水平
- C. 可逆性阶段
- D. 公正阶段

15.美术课上,学生在欣赏名画《清明上河图》时产生的愉悦情感属于( )。

- A. 激情
- B. 美感
- C. 道德感
- D. 理智感

16.季宇同学由于自我约束力差,不能有效地调节自己的言论和行动,不能较好地控制自己的情绪。对此,教师应着重培养其意志品质的( )。

- A. 自觉性
- B. 坚持性

C. 果断性

D. 自制性

17. 小贝在学习中, 比较注重学习环境的社会性, 对于具有社会内容的材料更感兴趣, 并且非常容易接受周边同学以及老师的暗示。小贝的认知风格最可能属于( )。

A. 场独立型

B. 场依存型

C. 冲动型

D. 反思型

18. 海月性格内向, 在人多的场合发言非常紧张、焦虑。对此, 老师有意多次在课堂请她发言, 然后让她参加演讲比赛, 于是海月慢慢地适应了在人多的场合发言, 且不再焦虑、紧张。从心理学来说, 这种方法是( )。

A. 强化法

B. 森田疗法

C. 系统脱敏法

D. 理性情绪疗法

19. 处于青春期的的小孙最近心里很矛盾, 他想以后做一名工程师, 但觉得自己能力不足, 理想遥不可及。小孙处于埃里克森的人格发展阶段理论中的哪个阶段? ( )

A. 亲密感对孤独感

B. 主动感对内疚感

C. 自我同一性对角色混乱

D. 勤奋感对自卑感

20. 在班主任李老师的带领下, A班全体学生为建立一个和谐、友善、朝气蓬勃、积极向上、不断进取的班集体而奋斗。这体现了班集体具有( )的特征。

A. 明确的目标

B. 一定的组织结构

C. 一定的共同生活准则

D. 集体成员相互平等

21. 数学课上, 教师要求学生独立思考一道难题。突然, 一声喜悦的“想出来了!”打破了教室的寂静, 大家顿时笑了起来。原来是数学成绩并不突出的小冰解出了难题, 教师立即十分严肃地批评他扰乱课堂秩序。该教师的领导方式最可能为( )。

A. 仁慈专断型

B. 放任型

C. 民主型

D. 强硬专断型

二、辨析题(本大题共4小题, 每小题8分, 共32分)判断正误, 并说明理由。

22. 动物界和人类社会一样, 也存在教育活动。

23.人的全面发展是指人的平均发展。

24.“吃不着葡萄就说葡萄酸”属于挫折应对方式中的文饰。

25.德育过程是对学生知、情、意、行培养的提高过程,从任何一个方面都可以开始进行品德教育。

**三、简答题(本大题共4小题,每小题10分,共40分)**

26.简述影响课堂气氛的因素。

27.简述启发性教学原则及其贯彻的基本要求。

28. 遗忘规律是什么？根据遗忘规律如何组织学习？

29. 简述影响能力发展的因素。

**四、材料分析题(本大题共2小题,每小题18分,共36分) 阅读材料,并回答问题。**

30. 材料:

初中生小辉热爱篮球,他不但花大量时间打篮球和关注篮球消息,而且沉迷于篮球电子游戏。这导致他学习成绩下滑,并疏远了班集体。小辉还经常带领班上几个男生一起打篮球、玩电子游戏,有时他们连作业都不按时完成。父母和老师经常批评教育他们,可收效甚微。对此,班主任张老师十分焦虑。新学期伊始,学校组织篮球联赛,张老师找到了解决问题的办法,他没有像过去那样让体育委员组织球队,而是让班级同学选举的队长来组织球队。小辉和他的球友都积极报名参加球队,小辉还主动向张老师表达自己想带领球队为班级争光的想法,张老师表示支持,小辉被选为队长。在班主任和体育老师的指导下,小辉和队友刻苦训练、努力比赛,全班同学也为他们加油呐喊。小辉在同学们的鼓励下带伤坚持比赛,并为班级赢得了冠军奖杯。从那以后,小辉好像换了一个人,开始主动认真地学习,也能够有节制地玩游戏和打篮球,学习成绩逐步上升,和同学相处极为融洽。父母和张老师对小辉的变化感到十分欣慰。

问题:

请用德育原则的相关理论评析班主任的做法。(18分)

31.材料:

班主任刘老师发现,原本成绩不错的王芳、李鹏两位同学的学习成绩都下降了。刘老师通过询问了解到,王芳的父母离异了,这对她的心情造成了很大的影响,使她上课时很难集中注意力、不按时完成作业,逐渐成了“问题学生”。李鹏则是因为受到了任课老师的公开辱骂而厌恶上课,经常逃学玩游戏。针对这样的情况班主任刘老师决定帮助两位同学重拾学习的信心,提高成绩。

问题:

(1)根据马斯洛的需要层次理论,王芳、李鹏两位同学的学习成绩下降分别是哪些需要没有得到满足造成的?(9分)

(2)运用马斯洛的需要层次理论,就如何满足王芳、李鹏两位同学的需要提出合理的建议。(9分)





# 教师资格考试教育知识与能力(中学)

## 考前冲刺试卷(二)

注意事项:

1. 考试时间为120分钟, 满分为150分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

### 一、单项选择题(本大题共21小题, 每小题2分, 共42分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请用2B铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 18世纪中期, 法国思想家卢梭在其著作《爱弥儿》中系统阐述了( )的思想。

- A. 义务教育
- B. 超常教育
- C. 自然主义教育
- D. 普及教育

2. 著名生态学家、生物学家劳伦兹发现, 刚出生的小鸭子会发生“印刻”现象, 即模仿第一眼看到的动物进行学习。这一观点支持了教育的( )。

- A. 神话起源论
- B. 生物起源论
- C. 动物起源论
- D. 心理起源论

3. 人的精神力量、情绪状态对整个机体能起到调节作用, 能帮助人战胜疾病, 使人的身心得到发展。这种现象说明了个体的身心发展具有( )。

- A. 顺序性
- B. 阶段性
- C. 不平衡性
- D. 互补性

4. 斯蒂芬与布莱克来自19世纪西欧某国的两个不同家庭, 斯蒂芬先后接受了公立小学教育、现代中学教育、现代职业学校教育; 而布莱克接受的则是家庭教育、文法中学教育、大学教育。该国当时的学制属于( )。

- A. 单轨学制
- B. 分支型学制
- C. 多轨学制
- D. 双轨学制

5. 马克思关于人的全面发展学说指出, 实现人的全面发展的唯一途径是( )。

- A. 保证学生身心的健康发展
- B. 保证学生素质的和谐发展
- C. 教育与生产劳动相结合
- D. 教育理论与实践相结合

6. 在德育过程中, 与德育要求产生的思想品德发展新需要构成内部矛盾的是受教育者已有的( )。

- A. 能力水平
- B. 知识水平
- C. 品德水平
- D. 年龄特征

7. “宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”所体现的德育方法是( )。

- A. 榜样示范法
- B. 情感陶冶法
- C. 自我修养法
- D. 实际锻炼法

8. 在人口教育课、环境教育课、闲暇与生活方式课等新课程中融合了历史、地理、化学、生物、物理、卫生等学科知识,这些课程属于( )。

- A. 综合课程
- B. 活动课程
- C. 学科课程
- D. 分科课程

9. 卜老师在进行学期课程设计的过程中,将课程内容依据人的认识逻辑进行组织和编排,在编排的过程中知识内容会前后出现多次,并且难度逐步加深,后面的内容是对前面内容的一种延伸与扩展。卜老师采用的是( )的课程内容组织形式。

- A. 螺旋式
- B. 直线式
- C. 横向组织
- D. 心理顺序

10. 张老师是高二(1)班的新班主任,为了了解本班学生的学习情况,她查阅本班学生高一学年的成绩记录并组织了摸底测验。张老师运用的教学评价属于( )。

- A. 终结性评价
- B. 诊断性评价
- C. 形成性评价
- D. 绝对性评价

11. 数学老师张老师发现,在某次单元测验中,很多学生因为欠缺相应的文字理解能力,而没有发挥出真实的数学水平。这主要说明这次单元测试的( )较低。

- A. 信度
- B. 效度
- C. 难度
- D. 区分度

12. 晚晚正在预习功课,突然,客厅里传来她喜欢的电视剧的声音,但晚晚却强制自己认真预习功课。晚晚的这种心理活动属于( )。

- A. 不随意注意
- B. 有意后注意
- C. 无意注意
- D. 有意注意

13. 冯某高中毕业后就没有继续升学,而是踏上了创业之路,但每次创业都以失败告终。他总是将失败的原因归于运气不好。冯某的这种归因属于( )。

- A. 内部、不稳定、不可控的归因
- B. 外部、不稳定、不可控的归因
- C. 外部、稳定、可控的归因
- D. 内部、不稳定、可控的归因

14. 教师向学生随机呈现一个词表,并要求学生记住表中的单词。学生学会了按蔬菜、肉类、水果等类别对单词归类,并运用该方法记忆其他单词。根据加涅的观点,这类学习属于( )。

- A. 言语信息的学习
- B. 智慧技能的学习
- C. 认知策略的学习
- D. 语义信息的学习

15. 人们把形状、大小各不相同,前肢为翼,无齿有喙的动物称为“鸟”。这体现了思维的( )。

- A. 间接性
- B. 概括性
- C. 灵活性
- D. 逻辑性

16. 小邱与妈妈在愉快的旅途中遭遇小偷抢劫,二人表现出来的高度紧张和害怕的情绪状态属于( )。

- A. 心境
- B. 理智感

C. 应激

D. 激情

17. 学生小芳在得知学校社团招新的消息后,一方面想要竞选社团成员,使自己得到一定的锻炼;另一方面又害怕社团活动占用自己太多时间,耽误学习。小芳的这一冲突属于( )。

A. 双趋冲突

B. 双避冲突

C. 趋避冲突

D. 多重趋避冲突

18. 肖晓活泼好动、善于交际、思维敏捷,易接受新事物,兴趣广泛,注意力容易转移。他的气质类型最可能属于( )。

A. 多血质

B. 胆汁质

C. 黏液质

D. 抑郁质

19. 小华近期情绪颓废,兴致低落,身体容易疲惫,且无论做什么事都很难得到满足感,看待事物非常消极,经常责备自己。小华可能患有( )。

A. 恐惧症

B. 焦虑症

C. 抑郁症

D. 强迫症

20. 小华最近遇到了一些困难,心理辅导老师为了帮助他,引导他梳理了错误观念,形成了正确的认识,解决了问题。该老师运用的心理辅导方法是( )。

A. 行为疗法

B. 认知疗法

C. 系统脱敏法

D. 来访者中心疗法

21. 班主任贾老师让学生轮流当班长,使每个学生都有机会参与班级事务及管理,成为班级的主人。这种班级管理方式是( )。

A. 班级常规管理

B. 班级平行管理

C. 班级民主管理

D. 班级目标管理

二、辨析题(本大题共4小题,每小题8分,共32分)判断正误,并说明理由。

22. 学校教育可以在一定程度上代替家庭教育,因为学校教育的规范性比家庭教育更强。

23. 效度高的测验,信度一定高。

24. 惩罚不利于学生良好态度和品德的形成。

25. 与问题解决有关的经验越多, 解决问题的速度就越快。

**三、简答题(本大题共4小题, 每小题10分, 共40分)**

26. 简述教师布置作业的要求。

27. 简述新课程改革背景下的教学观。

28. 简述奥尔波特的人格理论。

29. 简述引起和维持有意注意的条件。

**四、材料分析题(本大题共2小题, 每小题18分, 共36分) 阅读材料, 并回答问题。**

30. 材料:

小张是一个聪明且学习优秀的学生。平时放学回家后, 小张经常先在网上看看新闻, 聊一下天, 放松娱乐一下再完成作业。初一、初二时, 课业不紧, 家长对小张的行为并没有太在意。到了初三, 学业负担加重, 需要完成大量的作业, 于是家长禁止了小张回家后先上网的行为。但小张的上网行为却更加严重, 放学后他会先在网吧玩一会儿再回家, 同时也认识了社会上很多不三不四的朋友, 从而导致学习成绩急速下降。

问题:

如果你作为小张的班主任,针对小张遇到的问题,请说说如何培养其良好的态度和品德。

(18分)

31.材料:

作为一名初二班主任,我总为一些学生担心,尤其是张强同学。他正处于一个关键时期,他对于是否继续留在学校读书进行着思想斗争。张强是一个内向的学生,在家中排行老三。他的哥哥和姐姐都没有读完中学,他的父母也没有中学毕业,他的家庭对他的学习不能提供任何帮助。目前,张强的主要问题是经常旷课。最近一次期中考试,他有两门主课没及格。当我找他谈话时,他告诉我:在刚上初中时,他在学习上就遇到了麻烦,而且感到很无助。他开始觉得自己笨,而且越认为自己笨就越不愿意努力,他的成绩也就更差,这也使得老师认为他很笨,并把他作为笨学生来处理,如给他布置简单的学习任务,最后干脆把他编到“差班”去。于是,他开始不来学校了,而老师除了把他不来上学的事情告诉他的家长外,其他什么努力也没有做。他曾经回到学校一段时间,但那只是因为不想让老师再找家长的麻烦,之后他便又经常不去学校了。我问他,如果辍学了他会做什么。他说他的哥哥姐姐都辍学了,而且都找到了工作,哥哥做建筑工,姐姐在宾馆做招待,他们有钱花,而且没有人会因为他们没有完成中学学业而刁难他们。他也想去打工,他可能会买一辆汽车四处游玩。他认为以前别人所说的辍学可能会带来许多糟糕的后果其实都是假的,学校无法帮助他得到他想要的东西,在学校只是浪费时间。

问题:

(1)试分别用行为主义理论和社会认知学习理论分析张强同学想辍学的原因。(10分)

(2)试分别用归因理论和自我价值感理论分析张强同学不愿意努力学习的原因。(8分)



# 教师资格考试教育知识与能力(中学)

## 考前冲刺试卷(三)

### 注意事项:

1. 考试时间为120分钟, 满分为150分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

### 一、单项选择题(本大题共21小题, 每小题2分, 共42分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请用2B铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 最早将教育学作为一门课程在大学里讲授的教育家是( )。  
A. 赫尔巴特  
B. 杜威  
C. 康德  
D. 洛克
2. 某班教师为了激发和保持学生的学习动机, 开展了一系列学习竞赛活动, 结果如教师所料, 学生的学习热情高涨、成绩明显提高, 但没想到的是, 学生之间相互猜忌、隐藏学习资料的现象日趋严重。上述事实表明教育( )。  
A. 既有正向显性功能, 又有负向显性功能  
B. 既有正向隐性功能, 又有负向显性功能  
C. 既有正向隐性功能, 又有负向隐性功能  
D. 既有正向显性功能, 又有负向隐性功能
3. 李老师发现班里学生各有所长。例如, 小刚身体素质好, 担任校篮球队的队长; 小军数学分析能力非常好, 曾在省级数学竞赛中获得第一名。李老师发现的这种现象体现了个体身心发展的( )。  
A. 顺序性  
B. 整体性  
C. 个别差异性  
D. 不平衡性
4. 在中国教育发展史上, 第一次明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段依据的学制是( )。  
A. 癸卯学制  
B. 壬子癸丑学制  
C. 壬戌学制  
D. 壬寅学制
5. 裴斯泰洛齐认为, “发展是个人天赋的内在力量, 使其经过锻炼, 使人能尽其才, 能在社会上达到他应有的地位, 这就是教育的目的”。这一观点反映的教育目的价值取向是( )。  
A. 生活本位论  
B. 社会本位论  
C. 个人本位论

D.文化本位论

6. 学生晓楠认识到诚信是最可贵的,不用教师监考,自己也能自觉遵守考场纪律。这说明此时晓楠的态度与品德进入了( )阶段。

- A. 认同
- B. 内化
- C. 接受
- D. 依从

7. 陈老师为班上每一位学生建立了“美德袋”,将他们的点滴善行都记载入册。通过这些资料信息,陈老师依据德育目标对学生的思想品德诸因素做出事实分析和价值判断,并利用这些记录促使学生的品德健康形成和发展。陈老师运用的德育方法是( )。

- A. 说服教育法
- B. 陶冶教育法
- C. 实践锻炼法
- D. 品德评价法

8. “学校课程中相关的真正中心,不是科学,不是文学,不是历史,而是儿童的社会活动。”这一观点反映的是哪一种课程论?( )

- A. 结构主义课程论
- B. 活动中心课程论
- C. 永恒主义课程论
- D. 社会中心课程论

9. 教师检查自己教学质量的重要标准是( )。

- A. 教材
- B. 教科书
- C. 课程标准
- D. 课程计划

10. 英语老师要求小强每天都要按时完成作业,假如没有按时完成作业的话,老师就让他抄写单词。于是,小强为了不抄写单词,逐渐养成了按时完成作业的习惯。英语老师运用了哪种原理?( )

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 消退
- D. 惩罚

11. 孙睿同学的数学成绩一直不好,谭老师设计了一份试卷以便了解孙睿的知识掌握情况,这样可以更好地对孙睿进行课外辅导。谭老师的这种教学评价属于( )。

- A. 诊断性评价
- B. 形成性评价
- C. 终结性评价
- D. 个体内差异评价

12. 小浩认为红色看起来很温暖,蓝色看起来很清凉。这是感觉的( )。

- A. 适应现象
- B. 后效现象
- C. 对比现象
- D. 联觉现象

13. 小斌的妈妈为了激励小斌学习,答应小斌,只要他期末考试的成绩进入班级的前10名,就带他去旅游。小斌为了去旅游而努力学习。这种学习动机属于( )。

- A. 内部动机
- B. 外部动机
- C. 高尚动机
- D. 认知内驱力

14. 夏叶同学在记忆“公元755年,安史之乱爆发”这一知识点时,联想为“安史之乱后,皇帝气鼓鼓的(755年)”。夏叶同学运用的学习策略是( )。

- A. 复述策略
- B. 组织策略
- C. 调节策略
- D. 精细加工策略

15.在柯尔伯格道德发展阶段理论中,小琪认为海因茨想挽救妻子的生命是可以理解的,但是偷窃是错误的。如果人人都违法去偷东西的话,社会就会变得很混乱,不管在什么情况下,个体都应该遵守规则。小琪的这种道德发展水平属于( )。

- A.社会契约取向阶段
- B.寻求认可取向阶段
- C.原则或良心取向阶段
- D.遵守法规取向阶段

16.李老师在教学生区分形近字“渴”“竭”“礲”“谒”时,将四个字相同的右半部分用白色粉笔写出,相异的左半部分用彩色粉笔写出。李老师运用了知觉的( )。

- A.整体性
- B.选择性
- C.理解性
- D.恒常性

17.李阳作为初一(3)班的班干部,在看到班上的同学违反纪律时,会将情况及时报告给老师。这体现出的情感是( )。

- A.道德感
- B.权威感
- C.归属感
- D.理智感

18.在学习立体几何的时候,小刚能够非常迅速地接受新知识并绘制出三维立体图形,而小莉则要经过很长时间的才能绘制出三维立体图形。这体现了小刚和小莉在( )方面的差异。

- A.言语智力
- B.视觉-空间智力
- C.音乐智力
- D.人际智力

19.小鑫在行动中能以坚韧不拔的毅力克服种种困难,持之以恒地实现预期目标,这是他意志品质( )的表现。

- A.果断性
- B.坚持性
- C.自觉性
- D.自制性

20.学生小曼近段时间总是反复检查自己的考卷、作业、书包等,总认为试题有遗漏,作业没做完,书包里的东西没收好……这些行为表明她最可能患有( )。

- A.焦虑症
- B.恐惧症
- C.强迫症
- D.抑郁症

21.王老师刚刚参加工作,他特别希望得到学生的认可,想方设法与学生处好关系。这表明王老师处于专业成长的( )。

- A.关注生存阶段
- B.关注情境阶段
- C.关注学生阶段
- D.关注自我阶段

## 二、辨析题(本大题共4小题,每小题8分,共32分)判断正误,并说明理由。

22.教学是对中学生进行德育工作的基本途径。



23. 学生的学习是在学习间接经验的基础上,以学习直接经验为主。

24. 激情与应激是两种不同的情绪状态。

25. 根据成就动机理论,力求成功者一般会选择成功概率约为90%的任务。

**三、简答题(本大题共4小题,每小题10分,共40分)**

26. 简述教育的经济功能。

27. 简述教师批改作业的要求。

28. 简述教师应如何培养学生的问题解决能力。

29. 简述注意的品质。

四、材料分析题(本大题共2小题,每小题18分,共36分)阅读材料,并回答问题。

30.材料:

一位中学历史老师在某一节历史课上要讲与造纸术相关的历史,他做了如下教学设计。

导入:“同学们,你们知道纸的用途吗?”从而引出纸。

逐层延伸:拿出事先准备好的毛笔、纸、竹帛等工具,给学生进行展示。

合作探究:让学生分别在纸、竹帛上写字,并探讨如何使用。

引出诗句“留取丹心照汗青”,让学生理解古人书写的不易。

播放幻灯片、视频,描述造纸术的产生,给学生展示造纸术的传播。

让学生讨论总结,并自己动手试验“造纸术”。

问题:

(1)该教师的教学设计体现了哪些教学原则?(9分)

(2)该教师的教学设计体现了哪些教学方法?(9分)

31.材料:

小白是某学校初二年级的学生,他活泼聪明,思维敏捷,善于交际,在新的环境里不感到拘束;在集体场合有着明显的表现欲,适应环境能力强,表情生动,内心的情感溢于言表,他对学习新知识非常感兴趣且掌握得较快,但是对复习旧的知识缺乏足够的耐心,对知识的学习不求甚解。

问题:

(1)请分析小白的气质类型,并说明理由。(6分)

(2)结合实际,谈谈怎样根据学生的不同气质类型进行教育工作。(12分)



# 教师资格考试教育知识与能力(中学)

## 考前冲刺试卷(四)

注意事项:

1. 考试时间为120分钟, 满分为150分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

### 一、单项选择题(本大题共21小题, 每小题2分, 共42分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请用2B铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 苏霍姆林斯基教育思想的核心内容是( )。

- A. 认知结构的教育理论
- B. 个性全面和谐发展教育理论
- C. 范例教学的理论
- D. 教学最优化的教育理论

2. 美国行为主义心理学家华生在《行为主义》一书中写道:“给我一打健康的婴儿, 一个由我支配的特殊的环 境, 让我在这个环境里养育他……我可担保, 任意选择一个, 不论他父母的才干倾向、爱好如何, 他父母的职业及种族如何, 我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物——医生、律师、艺术家、大商人, 甚至乞丐或强盗。”这是典型的( )的观点。

- A. 遗传决定论
- B. 环境决定论
- C. 家庭决定论
- D. 个体发展决定论

3. 认为女子应当和男子受同样的教育, 从事同样的职业;教育的最终目的是促使“灵魂转向”的教育家是( )。

- A. 柏拉图
- B. 亚里士多德
- C. 赫尔巴特
- D. 夸美纽斯

4. 清朝末年推行“废科举, 兴学校”的举措, 开始以日本学制为蓝本建立现代学制。由张百熙起草, 国家正式颁布但未实行的现代学制是( )。

- A. 癸卯学制
- B. 壬寅学制
- C. 壬子癸丑学制
- D. 壬戌学制

5. ( )规定了培养人的总的目标和要求, 它是教育活动的出发点, 是指导教育的依据。

- A. 教育目的
- B. 培养目标
- C. 活动目标
- D. 课程目标

6.冯老师在给学生讲述改革开放成就的同时,还组织学生通过“我和爸爸比童年”的活动,直观地了解改革开放以来社会的发展变化。冯老师的做法体现的德育原则主要是( )。

- A.知行统一原则
- B.长善救失原则
- C.正面教育与纪律约束相结合原则
- D.教育影响一致性与连贯性原则

7.学校挑选学生担任校长小助理,学生通过为学校提供建议等途径培养工作责任感和集体主义品质。这种德育方法是( )。

- A.品德评价法
- B.榜样示范法
- C.陶冶教育法
- D.实践锻炼法

8.某学校通过改善教学设施,创设良好的校园文化,使学生学习到了非预期的知识、价值观、规范和态度。这种课程类型是( )。

- A.学科课程
- B.活动课程
- C.隐性课程
- D.显性课程

9.( )主张评价应关注非预期的结果,评价的重点应放在课程计划实际的结果上,更多地考虑课程计划满足实际需要的程度。

- A.目标评价模式
- B.差距评价模式
- C.CIPP评价模式
- D.目的游离评价模式

10.某语文教师通过播放“荷塘月色”的视频引导学生体会月夜的美。这体现的教学原则是( )。

- A.科学性原则
- B.直观性原则
- C.系统性原则
- D.量力性原则

11.学生小飞认为“60分”就是及格线,只要自己的考试分数超过这个分数线,那这门考试就合格了。上述的这种考试评价属于( )。

- A.相对性评价
- B.绝对性评价
- C.个体内差异评价
- D.形成性评价

12.王老师在教授欧姆定律后,让同学们把课后习题做完,然后第二天进行抽查。这个过程属于教学基本阶段中的( )。

- A.激发学习动机
- B.感知教材
- C.理解教材
- D.巩固知识

13.英语听力测试时,学生一边听录音一边做习题。这体现的是注意的( )。

- A.范围
- B.稳定性
- C.分配
- D.转移

14.小王认为早晨起床记忆英语单词的效果比课间记忆英语单词的效果要好。这是由于( )。

- A.记忆的准确性
- B.记忆的恢复性
- C.无倒摄抑制的干扰
- D.无前摄抑制的干扰

15. 在复习中,王老师引导学生把同一类型题目的共同特征都找出来,以不变应万变。这一说法与下列哪个理论的主张是一致的? ( )

- A. 关系转换说
- B. 概括化理论
- C. 相同要素说
- D. 形式训练说

16. 学生阅读范仲淹的《岳阳楼记》时头脑中会浮现出岳阳楼的旷古美景。这种心理活动属于( )。

- A. 幻想
- B. 创造想象
- C. 再造想象
- D. 无意想象

17. 为了让学生掌握“体积”的概念,教师以正方体、长方体和圆柱体的体积为例证,引导学生得出“体积”的定义。这属于( )。

- A. 下位学习
- B. 并列学习
- C. 上位学习
- D. 组合学习

18. 近期,南乔同学中考的压力非常大,经常失眠,她向心理辅导老师倾诉焦虑的情绪时,心理老师让她自由表达,以关注的态度接纳她,并营造积极的氛围帮助南乔缓解这种焦虑。这种心理辅导方法是( )。

- A. 强化法
- B. 系统脱敏法
- C. 理性-情绪疗法
- D. 来访者中心疗法

19. 在“范进中举”的故事中,范进得知自己考中时,欣喜若狂。这是他的情绪状态属于( )。

- A. 心境
- B. 激情
- C. 应激
- D. 热情

20. 老师给小马的操行评语中有“热爱集体、乐于助人、有礼貌、勤劳节俭、认真负责、谦虚谨慎……”等描述。这是评价小马性格的( )。

- A. 态度特征
- B. 情绪特征
- C. 意志特征
- D. 理智特征

21. 郑老师在上课的过程中面对许强和同桌争吵的突发情况,运用正在教学的课文主题“友爱”合理化解双方矛盾。这体现了郑老师的( )。

- A. 教育威信
- B. 教师良心
- C. 教育机智
- D. 爱岗敬业

二、辨析题(本大题共4小题,每小题8分,共32分)判断正误,并说明理由。

22. 教育的发展总是超前于生产力的发展水平。

23. 教育方针是评价教育效果的根本依据。

24. 教师促成的纪律, 其约束效果优于集体促成的纪律。

25. 回避条件作用与逃避条件作用都是正强化的条件作用类型。

### 三、简答题(本大题共4小题, 每小题10分, 共40分)

26. 简述班级管理的模式。

27. 简述学科课程的概念及特点。

28.简述资源管理策略的种类。

29.简述詹姆斯-兰格理论。

#### 四、材料分析题(本大题共2小题,每小题18分,共36分)阅读材料,并回答问题。

30.材料:

一位教师在《荆轲刺秦王》一课的总结全文阶段问学生:“大家在学完这篇文章后,有什么收获和感受?”

学生A说:“俗话说得好,射人先射马,擒贼先擒王。刺杀秦王,相当于当今战争中的斩首行动,就是要斩杀最高军事指挥首脑,借以瓦解敌军,使敌军方寸大乱。2003年在对伊拉克的袭击中,美国就使用了这一手段。”

学生B说:“我感受到荆轲勇于反抗暴秦、慷慨悲壮的人物形象,深刻体会到大丈夫一诺千金、蹈死不顾、义薄云天的气概。”

……

(同学们各抒己见,说得都很好)

突然,学生E站起来说:“我认为荆轲不该去刺杀秦王。因为六国统一是历史的必然,没有人能够阻止历史的进程,荆轲去刺杀秦王就是违背历史规律!”

听了同学E的发言后,学生们都把手举得更高了,有的甚至站了起来,或离开座位;有的则和旁边的同学私语起来。

这时候,这位老师稍稍做了个安静的手势,说:“同学们,荆轲应该怎么办呢?请你们思考后有秩序地发表自己的见解,并说明理由。”(学生稍微安静)

有的学生说:“荆轲去刺杀秦王,主要还是受燕国太子丹的委托,是意气用事,不够理智。”还有的学生说:“荆轲找了樊於期将军当炮灰,将军自杀得太不值了,还不如发挥将军的才能,率兵去打仗呢。”马上就有人提出反对意见:“荆轲虽然刺杀秦王没有成功,但是却展现出壮士一去不复返的豪迈,这种豪情值得肯定。”也有人说:“当初荆轲就不应该接下这个任务,太危险了!”又有一名学生说:“荆轲应该帮助秦王统一六国,在历史的舞台上充分发挥自身的能力!”

……

(就这样在讨论交流的过程中,下课的铃声响了)

下课了,但这位老师并没有急于下结论,而是让学生在课后把自己的想法写下来,题目就

是《假如我是荆轲》。

问题：

请用教学过程的基本规律、教学原则和教学方法评析这位老师的教学行为。（18分）

31.材料：

小文是一名天真活泼的初二学生，在参加某次比赛活动时，小文莫名地出现紧张、呼吸困难的症状，家长、老师和同学对此难以理解，认为是小文的内心不够强大。自此，小文开始与周边的人疏远，喜欢独处，觉得活着没有意思，自己没有存在的价值，活着也是累赘。或许是内心过于痛苦，小文会偷偷划伤自己来宣泄情绪。她还出现了体重迅速下降、严重失眠等症状。

问题：

（1）小文的表现属于中学生常见心理问题中的哪一种？（4分）

（2）请结合材料，分析该心理问题的主要表现和治疗方法。（14分）





# 教师资格考试教育知识与能力(中学)

## 考前冲刺试卷(五)

### 注意事项:

1. 考试时间为120分钟, 满分为150分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

### 一、单项选择题(本大题共21小题, 每小题2分, 共42分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请用2B铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 教育史上最早提出教学的教育性原则的教育家是( )。  
A. 裴斯泰洛齐  
B. 赫尔巴特  
C. 夸美纽斯  
D. 柏拉图
2. 提出“任何学科的基本原理都可以用某种形式, 教给任何年龄的任何儿童”, 并重视学生能力培养的教育家是( )。  
A. 苏霍姆林斯基  
B. 赞可夫  
C. 巴班斯基  
D. 布鲁纳
3. 原始社会时期的教育内容主要包括生产劳动和生活方式等的教育, 蔡元培则认为教育内容应为“五育并举”。这表明了教育具有( )。  
A. 历史性  
B. 永恒性  
C. 历史继承性  
D. 相对独立性
4. 德国通过洪堡教育改革, 为德意志的统一和腾飞奠定基础; 美国19世纪末20世纪初通过教育改革, 帮助美国最终跻身世界第一强国; 苏联通过教育改革, 使其经济在20世纪50~70年代与美国分庭抗礼……这些事实都说明, 教育对( )具有巨大的促进作用。  
A. 生产力  
B. 政治经济制度  
C. 文化实力  
D. 科技实力
5. 在良好的环境中, 有的人没有什么成就, 在恶劣的环境中, 有的人却出淤泥而不染。这种现象主要说明( )。  
A. 人的发展不受环境影响  
B. 好的环境不利于人的发展  
C. 人的发展完全由环境决定  
D. 人们接受环境的影响是积极能动的过程

二、辨析题(本大题共4小题,每小题8分,共32分)判断正误,并说明理由。

22.只有不恰当的德育方法才会造成学生品德形成中的反复。

23.生产力发展水平决定着社会成员的受教育权利。

24.识记过程就是记忆过程。

25.只要个体的行为或行为潜能发生了变化就可以认为个体进行了学习。

三、简答题(本大题共4小题,每小题10分,共40分)

26.简述学校教育在人的身心发展中起主导作用的表现。

27.简述贯彻严格要求与尊重学生相结合德育原则的基本要求。

28. 简述柯尔伯格的道德发展阶段理论。

29. 简述最近发展区的概念及其启示。

**四、材料分析题(本大题共2小题,每小题18分,共36分)阅读材料,并回答问题。**

30. 材料:

在一次公开课前,按照惯例,依学号顺序选取一名学生进行课前“一分钟讲演”。这次讲演轮到了魏霞,而她是一个说话结结巴巴、胆小的女同学。为了鼓励她,我在课下和她进行交流,告诉她老师相信她,并且给了她一些建议,但是魏霞同学仍然不太自信。我想,要不然这次就算了吧。

公开课当天,当师生互相问好之后,我准备直接讲课时,魏霞同学竟然举起手来并用哆嗦的声音说:“李……老师,今天……该我……讲演……”内容是当天的新闻,她说话照样结结巴巴,但声音比平常要稍微大一些,而且看得出来,她事先做了相当认真的准备,仅凭这一点,我就应该鼓励她,而且相信她会受到鼓舞的。

正当我准备热情洋溢地表扬她一番时,我的脑子里突然转了一个弯,何不把我个人对她的表扬变成全班同学对她的赞赏呢?于是,我有意问全班同学:“比起过去,魏霞同学的进步大不大呢?”

“大。”同学们一致地说。

“好,那就让我们以热烈的掌声对魏霞同学的进步表示祝贺。”教室里响起了一片掌声。来自同学的鼓励无疑使魏霞振奋,自此之后她在课堂上主动发言的次数也越来越多了。

问题:

请你对该材料中的德育原则进行简要分析。(18分)

31.材料:

某重点中学初二学生周明认为自己天赋较高,教师每天授课内容知识点少,很容易就可以学会,因而不需着急学习,初三集中学习一段时间就能考入重点高中。周明的同桌,李丽学习很刻苦,父母不断对她说:“你要好好学习才能出人头地。”

期末考试前周明仍沉迷于游戏、聊天等活动;李丽每天都想着要考出好成绩,每晚都熬夜,睡眠一直不好。结果,周明和李丽的期末考试成绩都不理想。

问题:

(1)简述耶克斯-多德森定律。(6分)

(2)运用耶克斯-多德森定律分析周某和李丽考试成绩不理想的原因,并提出相应的建议。(12分)

